

**SZKOLNY PROGRAM**  
**WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

**w Zespole Szkół Centrum Edukacji**  
**im. Ignacego Łukasiewicza**

**Rok szkolny 2024/2025**

## Spis treści

<b>I.</b>	<b>SYLWETKA ABSOLWENTA</b>	<b>4</b>
<b>II.</b>	<b>CELE OGÓLNE I PRIORYTETY</b>	<b>6</b>
<b>III.</b>	<b>STRATEGIA WYCHOWAWCZA SZKOŁY</b>	<b>7</b>
<b>IV.</b>	<b>STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH – PODSTAWOWE ZADANIA ( POZA ZAWARTYMI W STATUCIE SZKOŁY ) POSZCZEGÓLNYCH PODMIOTÓW WSPÓLNOTY SZKOLNEJ ZWIĄZANE Z REALIZACJĄ PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO.</b>	<b>14</b>
	1. Dyrektor Szkoły	14
	2. Rada Pedagogiczna	15
	3. Zespół wychowawców w ramach kolegium	16
	4. Nauczyciele	16
	5. Wychowawca klasy	16
	6. Pedagog / psycholog szkolny	17
	7. Doradca zawodowy	19
	8. Pedagog specjalny	20
	9. Rodzice	21
	10. Samorząd uczniowski	21
	11. Zespół specjalistów w ramach kolegium ds. pomocy psychologiczno – pedagogicznej i doradztwa zawodowego	21
<b>V.</b>	<b>STRATEGIA PROFILAKTYCZNA SZKOŁY</b>	<b>22</b>
<b>VI.</b>	<b>STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ PROFILAKTYCZNYCH</b>	<b>25</b>
<b>VII.</b>	<b>TRYB POSTĘPOWANIA W SYTUACJACH TRUDNYCH</b>	<b>26</b>
	1. Procedury reagowania w przypadku wystąpienia wewnętrznych i zewnętrznych zagrożeń fizycznych w szkole oraz zagrożeń bezpieczeństwa cyfrowego oraz zawieranie kontraktu z uczniem – załącznik nr 1	26
	2. Procedury postępowania w sytuacjach kryzysowych oraz zagrożenia zdrowia i życia – aktualne wytyczne dla placówek oświatowych – załącznik nr 2	27
<b>VIII.</b>	<b>ZASADY EWALUACJI</b>	<b>31</b>
	Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb rozwojowych uczniów	33
	Działania nauczycieli podejmowane wobec uczniów, u których stwierdzono trudności w roku szkolnym 2023/24	33
	Realizacja tematyki godzin wychowawczych w oparciu o program wychowawczo – profilaktyczny.	34
	Czynniki chroniące i czynniki ryzyka	35
	Zakres współpracy ze specjalistami	37
	Wnioski do dalszej pracy	37
<b>IX.</b>	<b>PODSTAWA PRAWNA</b>	<b>39</b>
<b>X.</b>	<b>HARMONOGRAM DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH Z PODZIAŁEM NA MIESIĄCE – PROPOZYCJA TEMATYKI</b>	<b>412</b>
	1. KLASY PIERWSZE I DRUGIE	4243
	2. KLASY TRZECIE	567
	3. KLASY CZWARTE I KLASA PIĄTA	667

*„Nie można wychowywać bez okazywania szacunku.  
Poszanowanie godności osobistej uczniów, którzy nawzajem szanują  
swoich nauczycieli, jest jednym z pierwszych warunków odnowy  
szkoły.”*

Celestyn Freinet ( 1896-1966 )

## I. SYLWETKA ABSOLWENTA

Dążeniem Zespołu Szkół Centrum Edukacji im. Ignacego Łukasiewicza jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego,
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych),
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole.

Zależy nam, aby uczeń w wyniku podejmowanych przez nas oddziaływań:

- poznawał świat, jaki stworzyła natura oraz stwarza człowiek, włącznie z jego kulturą;
- przeszedł proces przygotowania się do udziału w formowaniu i przetwarzaniu tego świata;

- uaktywnił procesy rozwijania sprawności i kompetencji, zdolności i uzdolnień, zainteresowań i zamiłowań;
- oraz kształtowania indywidualnego stosunku do wartości społecznych, poznawczych, artystycznych, moralnych, religijnych.

## II. CELE OGÓLNE I PRIORYTETY

Jesteśmy szkołą bezpieczną i przyjazną dla uczniów, w której:

- umożliwiamy wyrównywanie szans edukacyjnych wszystkim uczniom,
- zapewniamy wszechstronny rozwój ucznia pełnosprawnego i z niepełnosprawnością, w taki sposób, aby przygotować go do funkcjonowania we współczesnym świecie,
- kształtujemy pozytywne postawy społeczne i przygotowujemy do pełnienia różnych ról społecznych,
- tworzymy życzliwy i przyjazny klimat zapewniający uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego,
- we wszystkich naszych działaniach pamiętamy o przestrzeganiu praw dziecka,
- tworzymy życzliwą i przyjazną atmosferę wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- stosujemy skuteczne metody pracy dydaktycznej z wykorzystaniem różnorodnych form dążąc do zapewnienia takich warunków rozwoju każdego ucznia, by umożliwić mu potencjalny sukces na dalszych etapach edukacji,
- kształtujemy więzi z krajem ojczystym, rozwijamy poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz poczucie przynależności do społeczności europejskiej i otwartości na inne kultury,
- oferujemy szeroki zakres działań promujących edukację prozdrowotną, ekologiczną, informatyczną i językową,
- dbamy o ścisłą i aktywną współpracę z rodzicami uczniów i społecznością lokalną,
- kształtujemy w uczniach postawy proaktywne związane z trafnym wyborem ścieżki kształcenia i kariery zawodowej poprzez realizację zajęć z zakresu doradztwa zawodowego, włączanie elementów doradczych w lekcje przedmiotowe i zajęcia z wychowawcą oraz realizację różnorodnych sposobności wychowawczo-edukacyjnych zorientowanych na wspieranie uczniów w procesie podejmowania decyzji edukacyjno-zawodowych,
- dbamy o rozwój zawodowy nauczycieli i nastawiamy się na ciągłe doskonalenie kompetencji zawodowych,
- integrujemy uczniów z niepełnosprawnościami ze środowiskiem rówieśniczym, w duchu idei edukacji włączającej,
- rozwijamy, w ramach różnych sposobności wychowawczo-edukacyjnych, kompetencje kluczowe uczniów, wspierając młodzież w łączeniu wiedzy, umiejętności i postaw odpowiednich do sytuacji, a także w jej rozwoju osobistym, byciu aktywnymi obywatelami, integracji społecznej i zatrudnieniu.

## **Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025**

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i probronna.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego

### **III. STRATEGIA WYCHOWAWCZA SZKOŁY**

Przyjmujemy, że bezwzględne pierwszeństwo w wychowaniu młodego człowieka ma dom rodzinny. To tam pierwotnie kształtuje się charakter dziecka, przekazywany jest mu system wartości. Rodzice mają prawo do decydowania o całym procesie wychowania swojego dziecka, jak również współdecydowania o tym, co w zakresie wychowania dokonuje się w szkole.

Uczeń w szkole ma możliwość rozwoju we wszystkich sferach jego osobowości, przygotowania się do wypełnienia obowiązków rodzinnych i społecznych w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji i sprawiedliwości.

W naszej szkole wartością nadrzędną jest szacunek do drugiego człowieka, odpowiedzialność za siebie i innych oraz tworzenie wspólnoty nauczycieli, rodziców i uczniów, opartej na współpracy i wzajemnym zaufaniu.

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Wysoki priorytet ma także profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów.

Wychowywanie wymaga także uwzględnienia aktualnych zjawisk społecznych, potrzeb i oczekiwań środowiska lokalnego. Dążymy do takiego stanu, aby absolwent naszej szkoły dobrze funkcjonował w swoim środowisku indywidualnym i społecznym był pozytywnie nastawiony do siebie i innych ludzi, żeby budował swoją dojrzałość w następujących sferach:

- **POZNAWCZEJ:** dostrzegał konieczność harmonijnego rozwoju intelektualnego i fizycznego, potrafił twórczo myśleć, podejmował planowe działania i przewidywał ich efekty, żeby był świadomy swoich mocnych stron i potrafił bazować na nich w działaniu, żeby poszerzał swoją wiedzę korzystając z różnych źródeł informacji, umiał organizować pracę własną i zespołową, był dobrze przygotowany do nauki na wyższym etapie kształcenia;
- **FIZYCZNEJ** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych,
- **PSYCHICZNEJ** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i



świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),

- SPOŁECZNEJ – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej,
- AKSJOLOGICZNEJ – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

### **Działalność wychowawcza**

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą i społecznością lokalną,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,

- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych,
- wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków.

### **Działalność edukacyjna**

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diety i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,

- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

### **Działalność informacyjna**

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków epidemii,
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,

- przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

### **Działalność profilaktyczna**

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych; wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych; wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia; wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

Działania te obejmują w szczególności:

- realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,

- kształtowanie i wzmocnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej/ w szkole/ w klasie,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

#### **IV. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH – podstawowe zadania ( poza zawartymi w Statucie Szkoły ) poszczególnych podmiotów wspólnoty szkolnej związane z realizacją programu wychowawczo – profilaktycznego.**

##### **1. Dyrektor Szkoły**

- organizuje pomoc psychologiczno – pedagogiczną, odpowiednio do rozpoznanych potrzeb,
- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczo – profilaktycznego w szkole,
- dba o prawidłowy poziom pracy dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i profilaktycznej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem szkolnym, psychologiem szkolnym, doradcą zawodowym, pedagogiem specjalnym Samorządem Uczniowskim i Radą Rodziców,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce wolontariuszy/ stowarzyszeń lub innych organizacji,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,

- stwarza warunki do przestrzegania w szkole „Wytycznych MEiN, MZ i GIS” obowiązujących w okresie pandemii, zapewnia równowagę pomiędzy wymaganiami reżimu sanitarnego a działaniami chroniącymi zdrowie psychiczne uczniów,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań, itp.), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyc kadre na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami,
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

## 2. Rada Pedagogiczna

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów,

- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie,
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo profilaktycznego, –
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo profilaktycznego. –

### 3. Zespół wychowawców w ramach kolegium

- diagnozuje sytuację wychowawczą szkoły,
- określa cele pracy wychowawczej i profilaktycznej na dany rok szkolny,
- opracowuje procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- podejmuje działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,

### 4. Nauczyciele

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

### 5. Wychowawca klasy

- diagnozuje sytuację wychowawczą w klasie, zapewnia atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznaje potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego,
- rozpoznaje indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynniki chroniące i czynniki ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń



związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,

- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowuje plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy po drugim semestrze,
- ocenia zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- sprawuje opiekę nad uczniami powierzonej mu klasy, tworzy warunki do rozwoju uczniów, przygotowania do życia w zespole, rodzinie i społeczeństwie,
- opracowuje i dostosowuje treści do potrzeb oddziału zgodny z treściami ujętymi w programach ogólnoszkolnych.

W zakresie **zadań opiekuńczych** wychowawca:

- rozpoznaje indywidualną sytuację rodzinną ucznia i jego warunki do nauki,
- diagnozuje sytuację wychowawczą w klasie,
- wspiera organizację pomocy materialnej uczniom z rodzin ubogich i zaniedbanych, niewydolnych wychowawczych i patologicznych,
- w przypadku, gdy uczeń posiada **orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego** wychowawca klasy obowiązkowo kieruje pracami zespołu wszystkich nauczycieli uczących w klasie oraz specjalistów. Po ustaleniu form i metod pracy z uczniem, wychowawca na zebraniu informuje o wskazanych formach pomocy (kieruje i koordynuje prace zespołu w tworzeniu WOPFU i IPETu przy wsparciu specjalistów)
- koordynuje świadczenie pomocy psychologiczno-pedagogicznej na rzecz ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
- koordynuje organizację opieki w szkole nad uczniami niepełnosprawnymi i dostosowanie warunków nauki do potrzeb i możliwości ucznia,
- wspiera organizację doraźnej pomocy i opiekę uczniom w sytuacjach wyjątkowych, kryzysowych i traumatycznych.

## 6. Pedagog / psycholog szkolny

- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno – wychowawczy szkoły,

- pośredniczy w kierowaniu uczniów z objawami dysfunkcji do poradni specjalistycznych,
- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, innych specjalistów,

Do zadań pedagoga i psychologa w szkole należy w szczególności:

- prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły,

- diagnozowanie sytuacji wychowawczych w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu szkoły,
- udzielanie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży,
- minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku szkolnym,
- inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych
- pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:
  - a) rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły
  - b) udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

## 7. Doradca zawodowy

- koordynuje działania szkoły w obszarze doradztwa zawodowego,
- opracowuje program realizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego,
- systematycznie diagnozuje zapotrzebowania uczniów na informacje edukacyjne i zawodowe oraz pomaga w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej,
- gromadzi, aktualizuje i udostępnia informacje edukacyjne i zawodowe właściwe dla danego poziomu kształcenia,
- prowadzi zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu z uwzględnieniem rozpoznanych mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów,
- koordynuje działalność informacyjno-doradczą prowadzoną przez szkołę i placówkę,

- współpracuje z innymi nauczycielami w tworzeniu i zapewnieniu ciągłości działań w zakresie zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu,
- wspiera nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

## 8. Pedagog specjalny

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami grup wychowawczych lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami w:

a) rekomendowaniu dyrektorowi szkoły działań w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły,

b) prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły,

c) rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,

d) określaniu niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia.

- współpracuje z zespołem klasowym nauczycieli w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej,

- wspiera nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:

a) rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły,

b) udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem,

c) dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych,

d) doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów,

4) udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom,

- współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami,

- przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli szkoły

## **9. Rodzice**

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w zebraniach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie oraz specjalistami,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez ich dzieci,
- uchwalają w porozumieniu z Radą Pedagogiczną program na kolejny rok szkolny.

## **10. Samorząd uczniowski**

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły,
- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców i radą pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję.

## **11. Zespół specjalistów w ramach kolegium ds. pomocy psychologiczno – pedagogicznej i doradztwa zawodowego**

- koordynuje współpracę z sądem, policją, poradnią psychologiczno – pedagogiczną i innymi instytucjami zewnętrznymi,
- dokonuje ewaluacji programu wychowawczo – profilaktycznego w oparciu o diagnozę czynników chroniących i czynników ryzyka,
- podejmuje działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych, doskonalenia zawodowego nauczycieli we współpracy z dyrekcją szkoły,
- konsultuje z dyrektorem szkoły trafność i zasadność oddziaływań podejmowanych przez nauczycieli,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,

- udziela porad i konsultacji nauczycielom w zakresie interpretacji zachowań uczniów przejawiających trudności przystosowawcze oraz proponowanie metod wychowawczych postępowania z nimi,
- rekomenduje różnorodne formy oddziaływań wychowawczo – profilaktycznych.

## V. STRATEGIA PROFILAKTYCZNA SZKOŁY

Działania wychowawcze, edukacyjne, informacyjne i zapobiegawcze zawarte w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym dla Zespołu Szkół Centrum Edukacji im. Ignacego Łukasiewicza skierowane są do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny został skonstruowany w taki sposób, aby poprzez oddziaływania wychowawcze, edukacyjne i zapobiegawcze, przeciwdziałać negatywnym zachowaniom uczniów oraz kształtować pozytywne wartości i postawy.

Profilaktyka szkolna jest nakierowana na **proces wzmacniania czynników chroniących przy jednoczesnej eliminacji czynników ryzyka, biorąc pod uwagę każdą ze sfer funkcjonowania ucznia: poznawczą, emocjonalną, fizyczną, społeczną, aksjologiczno-duchową.**

Ponadto, podejmowane wobec uczniów/klas **interwencje profilaktyczne** będą zróżnicowane, gdyż o ich doborze decydować będzie zidentyfikowany problem (jego rodzaj i głębokość) oraz grupa ryzyka. Profilaktyka w naszej szkole prowadzona jest na trzech płaszczyznach:

- **profilaktyka uniwersalna** zbiega się z procesem wychowawczym. Skierowana jest do całych klas, ale i do rodziców uczniów. Ma na celu przeciwdziałanie inicjacji w zakresie różnych zachowań ryzykownych poprzez dostarczenie odpowiedniej informacji oraz wzmacnianie czynników chroniących i redukcję czynników ryzyka,
- **profilaktyka wskazująca** to działania kierowane do jednostek, u których rozpoznano pierwsze objawy zaburzeń lub szczególnie zagrożonych rozwojem problemów w związku z uwarunkowaniami biologicznymi, psychologicznymi czy społecznymi,
- **profilaktyka selektywna** ma na celu zapobieganie, ograniczenie lub zaprzestanie podejmowania przez jednostkę zachowań ryzykownych. Cele te mogą być osiągnięte między innymi poprzez ograniczanie czynników ryzyka związanych ze środowiskiem rodzinnym i rówieśniczym, poprawę funkcjonowania emocjonalnego i społecznego, kształtowanie adekwatnych przekonań normatywnych dotyczących narkotyków,

promocję postaw prozdrowotnych oraz wspieranie rodzin w rozwiązywaniu problemów związanych z używaniem narkotyków przez dziecko.

Realizacja programu profilaktyczno – wychowawczego powinna się przyczynić do kontynuacji i utrwalenia pozytywnych trendów, jakie obserwujemy w naszej placówce.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

Działania o charakterze profilaktycznym mogą dotyczyć wielu różnych problemów zdrowotnych i społecznych występujących wśród dzieci i młodzieży w wieku szkolnym i/lub czynników zwiększających ryzyko wystąpienia tych problemów. W związku z tym nasza szkoła ma na celu pomóc uczniom w ukształtowaniu pożądaných przez nich cech osobowości poprzez:

- doskonalenie umiejętności i pogłębianie wiedzy nauczycieli, wychowawców klas oraz specjalistów wykonujących w szkole zadania z zakresu pomocy psychologicznej – pedagogicznej (psycholog szkolny, pedagog szkolny, pedagog specjalny, doradca zawodowy) w zakresie prowadzenia działań profilaktycznych,
- współpracę z samorządem uczniowskim i włączenie go w realizację programu profilaktycznego,
- systematyczne organizowanie zajęć profilaktycznych dla uczniów przez

wychowawców klas i specjalistów,

- stosowanie procedur postępowania w sytuacjach szczególnych zagrożeń związanych ze środkami odurzającymi, substancjami psychotropowymi lub środkami zastępczymi,
- współdziałanie pracowników szkoły z instytucjami i organizacjami pozarządowymi w zakresie rozwiązywania problemów uczniów zagrożonych uzależnieniem,
- współpracę z rodzicami – przekazywanie wiedzy na temat zagrożeń, włączanie ich w życie szkoły,
- współpracę z policją i strażą miejską – natychmiastowe informowanie o zagrożeniach,
- współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną w zakresie kierowania uczniów ze specjalnymi trudnościami
- w uczeniu się oraz z trudnościami wieku dojrzewania,
- zaproponowanie uczniom ciekawych możliwości spędzania wolnego czasu w szkole,
- zachęcanie uczniów do udziału w różnorodnych akcjach na rzecz szkoły i środowiska,
- ćwiczenie umiejętności komunikacji, wyrażania własnych opinii i poglądów,
- ćwiczenie umiejętności opanowywania własnych emocji oraz umiejętności rozpoznawania ich i nazywania,
- kształtowanie postawy tolerancji i poszanowania innego człowieka,
- bezpośrednią ingerencję każdego z pracowników szkoły w zakresie dbania o poziom kulturalny uczniów,
- wprowadzenie korekt do statutu szkolnego pozwalających na skuteczniejsze egzekwowanie wymaganych form zachowań uczniów,
- rozwijanie poczucia odpowiedzialności za zdrowie własne i innych ludzi,
- rozwijanie umiejętności osobistych i społecznych sprzyjających dobremu samopoczuciu i pozytywnej adaptacji do zadań i wyzwań codziennego życia,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości, wiary w siebie i w swoje możliwości,
- poznawanie siebie, śledzenie przebiegu swojego rozwoju, identyfikowanie i rozwiązywanie problemów zdrowotnych,
- przygotowanie się do uczestnictwa w działaniach na rzecz zdrowia i tworzenia zdrowego środowiska w domu, szkole, miejscu pracy, społeczności lokalnej,
- ewaluację programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły.



## VI. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ PROFILAKTYCZNYCH

**Profilaktykę uniwersalną** realizuje cała społeczność szkolna.

**Profilaktykę wskazującą i selektywną** realizuje psycholog szkolny, pedagog szkolny, doradca zawodowy oraz wychowawca klasy przy wsparciu powyższych.

Realizatorami oddziaływań profilaktycznych są wszyscy pracownicy szkoły: dyrekcja, wychowawcy klas, nauczyciele, psycholog szkolny, pedagog szkolny, doradca zawodowy, pielęgniarka, pracownicy obsługi oraz przedstawiciele różnych instytucji wspomagających.

W celu ułatwienia wychowawcom realizowania szkolnej profilaktyki, działania, które można wprowadzać w swojej klasie według zapotrzebowania, zostały rozpisane na poszczególne miesiące roku szkolnego oraz na dany etap edukacyjny.

Wychowawca zgłasza pielęgniarce bądź specjalistom wykonującym w szkole zadania z zakresu pomocy psychologiczno – pedagogicznej (psycholog szkolny, pedagog szkolny, doradca zawodowy) zapotrzebowanie na daną tematykę zajęć na początku każdego miesiąca.

Metody realizacji działań profilaktycznych na terenie szkoły:

- lekcje wychowawcze tematyczne,
- zajęcia w czasie realizacji innych przedmiotów,
- prelekcje,
- warsztaty,
- spotkania edukacyjno – profilaktyczne,
- codzienne reagowanie stosownie do sytuacji,
- rozmowy indywidualne, konsultacje, porady
- program profilaktyczno – terapeutyczny
- kontrakt
- pomoc w organizacji pomocy specjalistycznej poza szkołą (poradnie, NGO itp.)

## VII. TRYB POSTĘPOWANIA W SYTUACJACH TRUDNYCH

### 1. Procedury reagowania w przypadku wystąpienia wewnętrznych i zewnętrznych zagrożeń fizycznych w szkole oraz zagrożeń bezpieczeństwa cyfrowego oraz zawieranie kontraktu z uczniem – załącznik nr 1

W szkole sytuacje trudne w zakresie funkcjonowania szkolnego uczniów są rozwiązywane na podstawie:

- zgłoszenia wychowawców klas/ nauczycieli/ i innych pracowników szkoły,
- zgłoszenia rodziców/ opiekunów prawnych uczniów,
- zgłoszenia uczniów szkoły,
- zgłoszenia instytucji zewnętrznych (MOPS, Policja, Straż Miejska, Sąd Rodzinny i inne),
- obserwacji zapisów zarejestrowanych w ramach systemu monitoringu wizyjnego.

W szkole stosowane są procedury reagowania w przypadku wystąpienia wewnętrznych i zewnętrznych zagrożeń fizycznych w szkole oraz zagrożeń bezpieczeństwa cyfrowego:

Zagrożenia zewnętrzne:

- ewakuacja w trakcie lekcji przerwy – zasady postępowania po ogłoszeniu alarmu,
- wtargnięcie napastnika (terrorysty) do szkoły,
- podłożenie ładunku wybuchowego,
- podłożenie podejrzanego pakunku,
- wypadek skażenia chemicznego lub biologicznego.

Zagrożenia wewnętrzne:

- procedura postępowania na wypadek wystąpienia agresywnych zachowań w szkole lub tzw. Fali,
- procedura postępowania na wypadek znalezienia w szkole substancji psychoaktywnych,
- procedura postępowania na wypadek wystąpienia lub wymuszenia pieniędzy lub przedmiotów wartościowych,
- procedura postępowania na wypadek wystąpienia przypadków pedofilii w szkole,
- procedura postępowania na wypadek rozpowszechniania pornografii w szkole przez ucznia,

- procedura postępowania na wypadek wystąpienia przypadków prostytucji w szkole lub wśród uczniów,
- procedura postępowania w sytuacji wystąpienia przypadków niepokojących zachowań seksualnych wśród uczniów w szkole,
- procedura postępowania w sytuacji wypadku ucznia w szkole,
- procedura postępowania na wypadek popełnienia przez ucznia czynu karalnego,
- procedura postępowania na wypadek ucznia będącego ofiarą czynu karalnego.

**Załącznik nr 1:** - „Bezpieczna szkoła. Procedury reagowania w przypadku wystąpienia wewnętrznych zewnętrznych zagrożeń fizycznych w szkole oraz zagrożeń bezpieczeństwa cyfrowego”

## **2. Procedury postępowania w sytuacjach kryzysowych oraz zagrożenia zdrowia i życia – aktualne wytyczne dla placówek oświatowych – załącznik nr 2**

W szkole stosuje się aktualne procedury postępowania w sytuacjach kryzysowych zagrażających życiu i zdrowiu:

### **1. Samookaleczenia, próby samobójcze, samobójstwo ucznia**

- zdefiniowanie terminu samookaleczenia, samobójstwa, zachowań suicydalnych i presuicydalnych,
- procedura postępowania w przypadku samookaleczeń,
- plan postępowania w przypadku zaistnienia sytuacji zagrożenia życia ucznia w kontekście ryzyka popełnienia samobójstwa,
- procedura postępowania w przypadku prób samobójczych lub samobójstwa ucznia,
- procedura postępowania w razie wypadku ucznia w szkole.

### **2. Zagrożenie demoralizacją**

- procedura postępowania w przypadku agresywnego zachowania ucznia,
- procedura działania w przypadku popełnienia przestępstwa lub innych czynów łamiących normy prawne lub społeczne na terenie szkoły,
- procedury interwencji pedagogicznych,
- procedura postępowania w przypadku niszczenia mienia szkoły lub osób.

### **3. Substancje psychoaktywne**

- procedura postępowania w sytuacji znalezienia w szkole substancji psychoaktywnych,
- procedura postępowania w przypadku ucznia znajdującego się pod wpływem alkoholu lub innej substancji psychoaktywnej,
- procedura postępowania w przypadku podejrzenia, że uczeń posiada narkotyki/dopalacze.

#### **4. Przemoc fizyczna i psychiczna**

- procedura postępowania w przypadku wystąpienia na terenie szkoły zachowań agresywnych niosących zagrożenie życia lub zdrowia,
- szkolna procedura postępowania w przypadku uzyskania informacji, że uczeń jest ofiarą przemocy lub przestępstwa,
- skrypt rozmów z agresorem i ofiarą szkolnej przemocy,
- przemoc wobec dziecka z niepełnosprawnością – interwencja prawna,
- procedury postępowania z dzieckiem z rodziny dysfunkcyjnej w sytuacji oznak znęcania psychicznego i fizycznego.

#### **5. Cyberzagrożenia**

- procedura reagowania w przypadku bezprawnego użycia cudzego wizerunku w sieci oraz łamania prawa autorskiego,
- procedura postępowania przez szkoły w przypadku ujawnienia zdarzeń o charakterze cyberprzemocy,
- procedura reagowania w przypadku naruszenia prywatności dotyczącej nieodpowiedniego bądź niezgodnego z prawem wykorzystania danych osobowych lub wizerunku dziecka,
- procedura zapobiegania i przeciwdziałania cyberprzemocy wśród uczniów w przypadku dostępu do treści szkodliwych, niepożądanych, nielegalnych.

#### **6. Przemoc seksualna, ryzykowne zachowania seksualne**

- procedura postępowania w przypadku rozpowszechniania przez ucznia pornografii w szkole,
- procedura postępowania w przypadku ujawnienia problemu sekstingu w szkole,
- procedura postępowania w przypadku wystąpienia prostytutki,
- procedura postępowania z dzieckiem molestowanym seksualnie,

- procedura postępowania w przypadku wystąpienia ekshibicjonizmu,
- procedura postępowania nauczycieli w sytuacji, gdy uczennica zajdzie w ciążę.

## **7. Zaburzenia lękowe i odżywiania**

- procedury postępowania w przypadkach zaburzeń emocjonalnych uczniów,
- procedura postępowania w sytuacji wystąpienia ataku paniki u dziecka z fobią szkolną,
- procedura postępowania z uczniem z zaburzeniami odżywiania – w tym anoreksją, bulimią.

**Załącznik nr 2:** - *Procedury postępowania w sytuacjach kryzysowych oraz zagrożenia zdrowia i życia. Aktualne wytyczne dla placówek oświatowych.*

## **3. Standardy Ochrony Małoletnich**

**Załącznik nr 3:** - *Standardy Ochrony Małoletnich Zespołu Szkół Centrum Edukacji im. Ignacego Łukasiewicza (dostępny na oficjalnej stronie internetowej szkoły)*

## **Zawieranie kontraktów z uczniami Zespołu Szkół Centrum Edukacji im. Ignacego Łukasiewicza**

Umowę/kontrakt zawiera się z poszczególnymi uczniami indywidualnie bądź z całą klasą (kontrakt zbiorowy). Realizuje się go wówczas, kiedy poczynione dotychczas działania wychowawców, nie oddziałują pozytywnie i nie przynoszą oczekiwanych rezultatów. Jest to konieczny krok poprzedzający np. wniosek o interwencję sądu w środowisko rodzinne ucznia, daje możliwość większego oglądu sytuacji nie tylko ucznia, lecz także zakresu wpływu rodzica, który ma okazję intensywnie, w sposób zaplanowany i możliwy do egzekwowania, współpracować ze szkołą.

Kontrakt utworzony zostaje w szkole przez specjalistów (psycholog/pedagog specjalny/pedagog szkolny) w ścisłej współpracy z wychowawcą.

Podczas spotkania mającego na celu podpisanie kontraktu należy:

- wyjaśnić przyczynę zaproszenia na rozmowę,
- przedstawić kluczowe informacje na temat zachowania ucznia uzyskane z obserwacji własnych i innych nauczycieli,
- zaprezentować ocenę sytuacji ucznia oraz prognozy na przyszłość,

- wysłuchać opinii ucznia,
- przedstawić kontrakt jako narzędzie pracy z uczniem,
- potwierdzić umowy podpisem (ilość egzemplarzy odpowiadająca ilości osób na spotkaniu).

Przy zawieraniu kontraktu uczestniczą:

- uczeń,
- rodzic/opiekun prawny,
- wychowawca,
- Dyrekcja Szkoły,
- specjaliści szkolni (psycholog/pedagog specjalny/pedagog szkolny).

W spotkaniu mogą uczestniczyć również inne osoby, wspierające ucznia, np. kurator sądowy, rzecznik praw ucznia, inny nauczyciel. Podczas rozmowy należy bezwzględnie zadbać o jasne komunikaty, klimat rozmowy utrzymać w charakterze życzliwym ale dyrektywnym.

## VIII. ZASADY EWALUACJI

Zadaniem szkoły jest prowadzenie okresowej ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego. Polega ona na zestawianiu wyników podjętych działań wychowawczych i profilaktycznych z oczekiwaniami początkowymi.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- przeprowadzanie corocznej diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym **czynników chroniących i czynników ryzyka** ( ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych ) m.in. poprzez:
- obserwację środowiska szkolnego/zachowań uczniów i zachodzących w tym okresie zmian,
- analizę tematyki godzin wychowawczych oraz spójności realizacji z programem,
- badanie oceny pracy wychowawczej poprzez przeprowadzenie ankiet wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- przeprowadzanie ankiet wśród uczniów i ich rodziców, dotyczących stopnia integracji w klasach, samopoczucia uczniów w zespole klasowym itp.

Za ewaluację na etapie klasy odpowiadają wychowawcy. Ewaluacji programu w skali szkoły dokonuje Kolegium ds. pomocy psychologiczno – pedagogicznej i doradztwa zawodowego we współpracy z Kolegium ds. wychowawczych.

Wychowawca prowadzi na bieżąco w dzienniku elektronicznym rejestr działań wychowawczych i profilaktycznych rozmów z rodzicami i ich efektów, rozmów z uczniami – ustalenia, metody oddziaływań, konsultacji z pedagogiem szkolnym, psychologiem szkolnym, rejestr przeprowadzonych w klasie zajęć tematycznych.

Dodatkowo na koniec każdego semestru, przewodniczący Kolegiów przedmiotowych przekazują sprawozdanie z pracy swojego zespołu. Zawarte w nim dane i wnioski będą dodatkowym źródłem informacji przy opracowywaniu ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog szkolny i doradca zawodowy odpowiadają za:

- rejestrację potrzeb nauczycieli w zakresie realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego,
- rejestrację sygnałów o pojawieniu się nowych zachowań ryzykownych bądź nasileniu dotychczasowych,

- opracowanie dla Dyrektora Szkoły raportu z przebiegu realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły/ z diagnozy czynników chroniących i czynników ryzyka.

Program wychowawczo-profilaktyczny opracowany jest na podstawie wyników corocznej diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.

**Diagnoza w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych za rok szkolny 2023/24**

Diagnoza została przeprowadzona na podstawie:

- analizy dokumentów za rok szkolny 2023/24 (dzienniki elektroniczne, dzienniki specjalistów, ocena efektywności udzielanej pomocy psychologiczno – pedagogicznej),
- obserwacji zachowań uczniów w różnych aspektach ich funkcjonowania,
- analizy trudnych sytuacji problemowych i podejmowanych działań zaradczych,
- rozmów i obserwacji pedagogicznych z uczniami, rodzicami i nauczycielami,
- dyskusji z nauczycielami na forum rady pedagogicznej/kolegium ds. wychowawczych i doradztwa zawodowego, kolegium ds. pomocy psychologiczno – pedagogicznej,
- dyskusji z uczniami i ich rodzicami,
- analizy sprawozdań z realizacji planu pracy wychowawczej za rok szkolny 2023/24
- wniosków Kolegium ds. wychowawczych i doradztwa zawodowego,
- wniosków Kolegium ds. pomocy psychologiczno – pedagogicznej
- współpracy z instytucjami zewnętrznymi (sąd, policja, poradnie p-p, lekarze specjaliści),
- doskonalenia zawodowego specjalistów



## Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb rozwojowych uczniów

W roku szkolnym 2023/24 dokonana została diagnoza stanu psychicznego ucznia oraz indywidualnej sytuacji rodzinnej i jego warunków do nauki.

- wychowawcy przeprowadzali rozmowy indywidualne wśród uczniów mające na celu poznanie sytuacji rodzinnej swoich wychowanków, obserwowali funkcjonowanie uczniów na terenie szkoły oraz poza nią podczas wycieczek szkolnych,
- wśród rodziców podczas zebrań klasowych oraz konsultacji indywidualnych przeprowadzane były bezpośrednie rozmowy mające na celu uzyskanie informacji nt. sytuacji rodzinnej, stanu psychicznego uczniów,
- nauczyciele i specjaliści zapoznawali się z treścią opinii i orzeczeń uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych,

## Działania nauczycieli podejmowane wobec uczniów, u których stwierdzono trudności w roku szkolnym 2023/24

Uczniowie posiadający opinie/orzeczenia:

- informowanie wszystkich nauczycieli o zaleceniach zawartych w opiniach poprzez dziennik elektroniczny,
- w razie potrzeby kierowanie wraz z zespołem ppp na ponowne badania w poradni,
- pozostawanie w stałym kontakcie z rodzicami,
- regularne monitorowanie osiągnięć uczniów,
- propozycja zajęć dydaktyczno – wyrównawczych z przedmiotów sprawiających trudności oraz zajęć korekcyjno – kompensacyjnych,
- opracowanie dokumentacji dot. pracy z uczniami z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego – ipet i wopfu,

Uczniowie objęci pomocą psychologiczno-pedagogiczną (bez opinii/orzeczeń):

- stała współpraca wychowawców ze specjalistami,
- proponowanie uczniom porad i konsultacji z pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym czy psychologiem szkolnym,
- kierowanie do poradni w celu wydania opinii dot. oceny funkcjonowania ucznia

## Realizacja tematyki godzin wychowawczych w oparciu o program wychowawczo – profilaktyczny.

Tematyka godzin wychowawczych oparta była na Programie Wychowawczo – Profilaktycznym szkoły oraz dostosowana do pojawiających się bieżących problemów wychowawczych, które wymagały interwencji m.in:

- Godzina dla Młodych Głów:
  - Poczuj emocje
  - Potrzebuje pomocy, jak to zakomunikować
  - Ja i moja relacja ze światem online
  - Ja i moje bezpieczeństwo w świecie offline i online
  - Ja i krytyczne myślenie
  - Aktywność fizyczna. Dlaczego mózg potrzebuje ciała?
- Palenie papierosów - skutki sięgania po substancje uzależniające
- Alkohol - skutki sięgania po substancje uzależniające.
- Spożywanie alkoholu na terenie szkoły – konsekwencje
- Zakład karny z perspektywy więźnia i funkcjonariusza
- Inny nie znaczy gorszy – obcokrajowcy w naszym kraju
- Sztuczna inteligencja – wybawienie czy zagrożenie
- Zapoznanie z działaniami Unicef zmierzającymi do walki z głodem w sytuacji klęski humanitarnej
- Niebieski kwiecień – „inny” nie znaczy gorszy
- Wszyscy różni ale równi – osoby w podeszłym wieku są wśród nas. Kształtowanie pozytywnej postawy wobec osób starszych
- Co to jest cyberprzemoc? – skutki prawne.
- Honorowy dawca krwi – czy warto pomagać?
- Zdrowe odżywianie się – anoreksja i bulimia.
- Depresja u młodzieży, jak ją rozpoznać?
- Zachowania suicydalne.
- Strategie i style radzenia sobie ze stresem
- Asertywność, agresja czy uległość? – granice postaw asertywnych.
- Poznawanie własnych zasobów, planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno – zawodowych
- Sporządzenie klasowego kontraktu – poznajemy się i ustalamy zasady „bycia ze sobą”
- Pokolenie Alfa – to my
- Wyznaczanie granic

- Czym grozi złe pojmowanie wolności – dyskusja
- Korzystanie z pomocy psychologa – wstyd czy konieczność?
- Plotka w kontekście relacji międzyludzkich
- Wszyscy różni, ale równi ... ludzie z niepełnosprawnością są wśród nas
- Wartość człowieka – Tolerancja wobec drugiej osoby
- Wartości, które cenię w życiu najbardziej.
- Kultura na co dzień – słowo, gest, ubiór
- Cała prawda o "fake news" i kawał racji o dezorientacji-wykład z okazji Dnia Bezpiecznego Internetu.
- Uczciwość względem siebie i innych – na przykładzie życia szkolnego.
- Relacje koleżeńskie w naszej klasie.
- Podstępne WZW
- Zdrowe piersi są OK
- Pozytywnie o wszystkim, pozytywnie o sobie.
- W drodze do niepodległości. Czym dla mnie jest wolność.
- Dostrzec innych - pomoc humanitarna.
- Odkrywanie kreatywności - do czego potrzebna nam kreatywność?
- Zagrożenia cywilizacyjne i sposoby ich eliminowania
- "Znamię znam je" lekcja profilaktyczna dotycząca chorób nowotworowych skóry
- Wskazywanie osób i instytucji pomocnych w zwalczaniu przemocy.
- Zapoznanie uczniów ze Standardami Ochrony Małoletnich
- Zapoznanie z formami pomocy psychologiczno – pedagogicznej na terenie szkoły

### **Czynniki chroniące i czynniki ryzyka**

Czynniki chroniące to właściwości jednostki i środowiska, które wzmacniają odporność na podatność na narkotyki. Przyjmuje się, że akumulacja czynników chroniących obniża ryzyko powstawania uzależnień.

Czynniki chroniące, które potencjalnie mogą wpływać na prawidłowy rozwój uczniów ZSCE to:

- Realizowanie programów profilaktycznych – Młode Głowy, Szkoła promująca zdrowie
- wsparcie nauczycieli, dobre relacje,
- stała opieka zespołu pomocy psychologiczno – pedagogicznej,
- pokonywanie trudności i wpajanie pozytywnych wartości,
- integracja zespołu klasowego, dbanie o pozytywne klimaty w klasie,

- atmosfera ogólnej akceptacji i tolerancji w szkole,
- uczestnictwo uczniów w życiu szkoły, udział w różnego rodzaju konkursach, zawodach i innych przedsięwzięciach, włączanie w działalność charytatywną, wolontariat,
- zdecydowany brak akceptacji przez szkołę dla przemocy, sprzeciw wobec jej wszelkich objawów,
- podkreślanie kwestii indywidualności, różnorodności i odrębności jako znaczącej wartości w środowisku szkolnym, omawianie wartości w życiu młodego człowieka,
- zapewnienie potrzeby bezpieczeństwa (fizycznego i psychicznego) uczniów w tym także bezpieczeństwa w sieci,
- potrzeba nabywania umiejętności zarządzania emocjami, radzenia sobie z sytuacjami trudnymi i stresem,
- poczucie przynależności do szkoły,
- rozwijanie zainteresowań uczniów, dawanie możliwości realizacji swoich mocnych stron (np. pokazy, organizacja uroczystości klasowych, opieka nad uczniami w projekcie Erasmus).
- skrzyneczki na telefony komórkowe w salach lekcyjnych
- przystąpienie szkoły do projektu „Niebieskie skrzyneczki”

Czynniki ryzyka są to cechy zwiększające prawdopodobieństwo używania środków odurzających. Prawdopodobieństwo jest tym większe, im więcej jest czynników ryzyka, im bardziej są one szkodliwe oraz im dłużej trwa ich działanie.

Głównymi czynnikami ryzyka związanymi ze środowiskiem ZSCE są:

- względna dostępność środków psychoaktywnych, występowanie uzależnień (palenie papierosów, alkohol)
- nadmierne korzystanie z telefonu komórkowego,
- liczne problemy psychiatryczno – psychologiczne,
- depresja, zaburzenia psychiczne, traumy,
- brak kontroli i wsparcia ze strony rodziców,
- ekspozycja na negatywne przekazy medialne,
- bierne sposoby spędzania wolnego czasu (gry komputerowe, portale społecznościowe),
- niepowodzenia w nauce,
- usprawiedliwianie wszystkich opuszczonych zajęć przez rodziców

- odrzucenie przez rówieśników, zagrożenie wyobcowaniem, utrudnione relacje z rówieśnikami,
- niska samoocena, zaniżone poczucie własnej wartości i obniżony nastrój uczniów,
- brak motywacji i zaangażowania przekładającego się na występujące niepowodzenia szkolne i zaniżoną frekwencję,
- występowanie zjawiska cyberprzemocy i hejtu,
- brak odporności na stres,
- słabe więzi rodzinne, niewłaściwa komunikacja rodzic – dziecko,
- brak umiejętności systematycznego i efektywnego uczenia się,
- dojazd do szkoły (odległość zamieszkania)
- duża liczebność w klasie,
- bezsilność rodziców lub lekceważenie przez nich problemu, brak kontaktu rodzica z dzieckiem.

### Zakres współpracy ze specjalistami

- spotkania i indywidualne konsultacji ze specjalistami
- pozytywna współpraca w zakresie pomocy uczniom z opinią/ orzeczeniem,
- pozytywna współpraca w sytuacjach dla ucznia nagłych, stresujących, traumatycznych,
- spotkania ze specjalistami np. psychiatra, psychoterapeuta,
- spotkania z przedstawicielami straży miejskiej, policji, ośrodka pomocy społecznej, ośrodkiem interwencji kryzysowej

### Wnioski do dalszej pracy

- wzmacniać motywację uczniów do nauki,
- doskonalenie zawodowe w zakresie pomocy psychologiczno – pedagogicznej i pracy wychowawczej
- w sytuacji zaobserwowania trudności i niepokojących zachowań uczniów uściślenie współpracy z pomocą psychologiczno – pedagogiczną szkoły,
- zwiększenie działań pedagogów i psychologa w zakresie profilaktyki suicydalnej oraz przeciwdziałania depresji,
- potrzeba zajęć dla uczniów klas pierwszych w zakresie nabywania umiejętności zarządzania emocjami, radzenia sobie z sytuacjami trudnymi i stresem,
- należy kształtować u uczniów umiejętność radzenia sobie z sytuacjami trudnymi i stresem

- stworzenie programu profilaktyczno – terapeutycznego (psycholog szkolny)

Analiza czynników ryzyka oraz czynników chroniących pozwoliła na modyfikację ogólnych wytycznych dotyczących działalności szkoły w zakresie przeciwdziałania zjawisku narkomanii. Zawarte zostały one w programie wychowawczo - profilaktycznym szkoły na rok szkolny 2024/2025.

## IX. PODSTAWA PRAWNA

1. Statut V LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO w Zespole Szkół Centrum Edukacji im. Ignacego Łukasiewicza
2. Statut TECHNIKUM w Zespole Szkół Centrum Edukacji im. Ignacego Łukasiewicza
3. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
4. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r.
5. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela
6. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty
7. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe
8. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii
9. Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi
10. Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych.
11. Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2022 r. poz. 1700 ze zm.).
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).
14. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia
15. Rozporządzenie w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści

dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego

16. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
17. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.
18. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy
19. [Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 26 sierpnia 2024 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy](#)
20. Ustawa z dnia 12 kwietnia 2019 r. o opiece zdrowotnej nad uczniami
21. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach
22. [Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 20 maja 2024 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół \(Dz. U z 2024 r. poz. 781\)](#)
23. [Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.](#)
24. [Standardy Ochrony Małoletnich w Zespole Szkół Centrum Edukacji im. Ignacego Łukasiewicza](#)



## X. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH Z PODZIAŁEM NA MIESIĄCE – propozycja tematyki

### HARMONOGRAM DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH Z PODZIAŁEM NA MIESIĄCE

Poniższy zbiór obszarów tematycznych opracowany został w kierunku wspomagania wszechstronnego rozwoju osobowości ucznia w wymiarze intelektualnym, etycznym, emocjonalnym, społecznym i duchowym.

Współodpowiedzialna za realizację tego zadania jest cała społeczność szkolna. W procesie oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych to właśnie rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, ale również nauczyciele, a w szczególności **wychowawcy**, którzy kształtują samodzielne myślenie, budują wzajemne zaufanie, uczą otwartości na drugiego człowieka, wskazują jak radzić sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi, wprowadzają normy sprzyjające postawom etycznym, zdrowemu stylowi życia, wypracowują sposoby radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych, dają osobiste wsparcie.

Realizatorami oddziaływań profilaktycznych są wszyscy pracownicy szkoły: dyrekcja, wychowawcy klas, nauczyciele, psycholog/pedagog specjalny, pedagog, doradca zawodowy, pielęgniarka, pracownicy obsługi oraz przedstawiciele różnych instytucji wspomagających.

W celu ułatwienia wychowawcom klas realizowania szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego, działania, które można wprowadzać w swojej klasie według zapotrzebowania, zostały rozpisane na poszczególne miesiące roku szkolnego oraz na dany etap edukacyjny.

## 1. KLASY PIERWSZE I DRUGIE

	TEMAT	CELE
<b>WRZESIEŃ</b>	<b>Diagnoza sytuacji rodzinnej i materialnej uczniów</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zgromadzenie informacji o warunkach bytowych ucznia oraz objęcie go pomocą psychologiczno - pedagogiczną w tym pomocą materialną w szkole</li> <li>- zwrócenie szczególnej uwagi na aspekty kształtujące poziom emocjonalny, moralny i intelektualny ucznia</li> </ul>
	<b>Samopoznanie. Bilans własnych zasobów: rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stymulowanie rozwoju uzdolnień i zainteresowań uczniów</li> <li>- nauka efektywnych sposobów samodzielnego przyswajania wiedzy i umiejętności, dokonywania samooceny, planowania własnego rozwoju</li> <li>- dostarczanie uczniom wiedzy o wyższym stopniu trudności, zgodnie z ich rozwojem intelektualnym i uzdolnieniami</li> <li>- kształtowanie ucznia kreatywnego, o szerokich horyzontach umysłowych</li> <li>- promocja osiągnięć uczniów w szkole i środowisku lokalnym</li> </ul>
	<b>Adaptacja w nowym środowisku szkolnym (klasy 1)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapoznanie z dokumentacją szkolną <b>(w tym ze Standardami Ochrony Małoletnich)</b></li> <li>- <b>zapoznanie z trybem i warunkami uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych i zachowania</b></li> </ul>
	<b>Organizacja pracy w szkole</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nawiązanie pierwszych kontaktów pomiędzy wychowawcami, uczniami i rodzicami</li> <li>- wspomaganie ucznia w procesie przystosowania do nowych warunków szkolnych</li> <li>- kształtowanie poczucia przynależności do grupy rówieśniczej w klasie</li> <li>- poznawanie osób pracujących w szkole – umiejętność zachowania się wobec nich</li> <li>- kształtowanie postawy współpracy, tolerancji, koleżeństwa i empatii</li> <li>- włączenie młodzieży w życie, tradycje i zwyczaje szkoły</li> <li>- kształtowanie właściwej atmosfery w szkole</li> <li>- zaspokojenie potrzeby poczucia bezpieczeństwa młodzieży w szkole</li> </ul>
	<b>Sporządzenie klasowego kontraktu – poznajemy się i ustalamy zasady „bycia ze sobą”</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- budowanie pozytywnych relacji w grupie</li> <li>- budowanie poczucia bezpieczeństwa</li> <li>- kształtowanie klasy jako wspólnoty posiadającej zadania, równe prawa i wspólne cele</li> </ul>
	<b>Integracja zespołów klasowych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- określenie zespołu klasowego jako wspólnoty (integracja zespołu klasowego)</li> </ul>

	<b>Integracja społeczności szkolnej</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omówienie roli ucznia w klasie i szkole oraz więzi łączących koleżanki i kolegów w jedną wspólnotę klasową/szkolną,</li> <li>- kształtowanie postawy sprzyjającej tworzeniu wspólnoty</li> <li>- budzenie w uczniach odpowiedzialności za atmosferę panującą w klasie i w szkole poprzez tworzenie pozytywnych relacji opartych na życzliwości i zaufaniu</li> </ul>
	<b>Pomoc psychologiczno – pedagogiczna w szkole (klasy 1)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zapoznanie z formami pomocy psychologiczno – pedagogicznej w szkole</li> <li>- zaspokojenie potrzeby poczucia bezpieczeństwa młodzieży w szkole</li> <li>- wspomaganie ucznia w procesie przystosowania do nowych warunków szkolnych</li> </ul>
<b>PAŹDZIERNIK</b>	<b>Budujemy pozytywne relacje w klasie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uzmysłowienie, czym powinna się charakteryzować pożądana atmosfera w klasie oraz jaką atmosferę należy uznać za niepożądaną</li> <li>- uświadomienie swojego udziału w budowaniu więzi w klasie</li> <li>- zwiększenie świadomości na temat czynników budujących i niszczących więzi między ludźmi</li> <li>- wzrost świadomości dotyczący czynników sprzyjających i hamujących rozwój grupy (klasy)</li> <li>- budzenie w uczniach odpowiedzialności za atmosferę panującą w klasie i w szkole poprzez tworzenie pozytywnych relacji opartych na życzliwości i zaufaniu</li> </ul>
	<b>My też możemy być zgraną klasą</b>	
	<b>Pozytywnie o wszystkich ,pozytywnie o sobie</b>	
	<b>Plotka w kontekście relacji międzyludzkich</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uświadomienie konsekwencji wykorzystania plotki we wzajemnych relacjach międzyludzkich tj. braterstwo, koleżeństwo, przyjaźń</li> <li>- kształtowanie odpowiedzialności za swoje słowa</li> <li>- uświadomienie roli aktywnego słuchania w procesie porozumiewania się</li> <li>- budowanie pozytywnych komunikatów</li> <li>- poznawanie barier komunikacyjnych i ich wpływu na proces porozumiewania się</li> <li>- uwrażliwienie na konieczność kontrolowania swojej wypowiedzi</li> </ul>
	<b>Wszyscy różni, ale równi ... ludzie z niepełnosprawnością są wśród nas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uwrażliwienie uczniów na zagadnienie niepełnosprawności</li> <li>- kształtowanie pozytywnej postawy wobec osób z niepełnosprawnością</li> <li>- zapoznanie uczniów z podstawowymi rodzajami niepełnosprawności</li> <li>- motywowanie uczniów do przełamywania barier i lęku przed kontaktem z osobami z niepełnosprawnością</li> <li>- zachęcenie uczniów do burzenia funkcjonujących w świadomości społecznej stereotypów dotyczących osób z niepełnosprawnością</li> <li>- zwrócenie uwagi na konieczność przeciwdziałania marginalizacji osób z niepełnosprawnością</li> <li>- zapoznanie z informacją nt. organizacji wspierających osoby z niepełnosprawnością</li> </ul>

		- zachęcenie do własnych działań mających na celu pomoc osobom z niepełnosprawnością
	<b>Mieć przyjaciela, być przyjacielem - czym jest przyjaźń?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie postawy koleżeństwa i przyjaźni</li> <li>- kształtowanie prawidłowych postaw społeczno – moralnych i właściwych stosunków interpersonalnych</li> <li>- rozwijanie wrażliwości i empatii</li> <li>- rozwijanie umiejętności wyrażania swoich emocji</li> <li>- rozpoznawanie postaw moralnych i niemoralnych</li> <li>- przejawianie oznak życzliwości, dobroci i koleżeństwa wobec swoich kolegów i koleżanek</li> <li>- uświadomienie cech prawdziwej przyjaźni , co ją buduje i co ją niszczy</li> <li>- kształtowanie odpowiedzialności za swoje słowa i czyny</li> </ul>
<b>LISTOPAD</b>	<b>Wartość człowieka – Tolerancja wobec drugiej osoby</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- modelowanie postaw opartych na wzajemnym szacunku</li> <li>- kształtowanie wśród uczniów postaw akceptacji i tolerancji oraz poszanowania praw innych</li> <li>- kształtowanie wrażliwości dostrzegania przejawów nietolerancji</li> </ul>
	<b>Tolerancja, stereotypy i uprzedzenia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uświadomienie przyczyn nietolerancji oraz wskazanie sposobów walki z nietolerancją</li> <li>- uwrażliwianie na rozumienie różnic kulturowych</li> </ul>
	<b>Wartości, które cenię w życiu najbardziej. Wartości związane z pracą.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumienie przez uczniów pojęcia „wartość”</li> <li>- umiejętność oceniania zagrożeń wynikających z niewłaściwego wyboru wartości</li> <li>- motywowanie do kierowania się w życiu wartościami</li> <li>- dokonywanie autorefleksji nad rolą wartościami w życiu człowieka</li> </ul>
	<b>Ja i moje wartości</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- edukacji i wychowanie do wartości</li> <li>- kształtowanie postaw, właściwej hierarchii wartości</li> <li>- rozumienie wartości pracy, etyki zawodowej.</li> </ul>
	<b>Kultura na co dzień – słowo, gest, ubiór</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uświadomienie podstawowych zasad „savoir-vivre” w różnych sytuacjach;</li> <li>- uświadomienie celowości stosowania właściwych zachowań między ludźmi</li> <li>- modelowanie postawy dostrzegania związku pomiędzy kulturą osobistą (zachowaniem) a postrzeganiem nas przez innych</li> <li>- kształtowanie spójnego w środowisku szkolnym wizerunku kulturalnego ucznia</li> </ul>
	<b>Palenie papierosów, skutki sięgania po substancje uzależniające</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uświadomienie psychicznych, fizycznych i społecznych skutków stosowania substancji uzależniających</li> <li>- kształtowanie prozdrowotnej postawy wobec palenia papierosów</li> <li>- sprawdzenie i zweryfikowanie wiedzy na temat palenia papierosów</li> </ul>
<b>Do 02.12.2024 r. podanie uczniom i rodzicom wstępnej informacji o przewidywanych ocenach klasyfikacyjnych</b>		

**GRUDZIEŃ**

<b>Rozwiązywanie konfliktów - radzenie sobie z prowokacyjnymi zachowaniami</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- dostarczenie informacji o etapach rozwiązywania konfliktów</li><li>- zapobieganie zachowaniom agresywnym</li><li>- uświadamianie uczniom czym są zachowania ryzykowane i agresja oraz jak sobie z nimi radzić</li><li>- zapoznanie uczniów z efektywnymi sposobami rozwiązywania konfliktów interpersonalnych</li><li>- kształtowanie postawy stosowania zasad aktywnego słuchania</li><li>- kształtowanie u uczniów mechanizmów asertywnego, akceptowanego społecznie i efektywnego radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych</li></ul>
<b>Sprawca – ofiara – świadek, czyli rzecz o agresji</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- uświadamianie uczniom, czym są zachowania ryzykowane i agresja oraz jak sobie z nimi radzić</li><li>- zapoznanie z wizerunkiem sprawcy i ofiary przemocy</li><li>- uświadomienie uczniom ich wpływu na każdy przejaw agresji, którego są świadkami</li><li>- kształtowanie postawy aktywnego przeciwdziałania przemocy</li></ul>
<b>Bullying w szkole – co to takiego?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- dostarczenie informacji dotyczącej kwestii bullyingu z perspektywy sprawcy, ofiary i świadka</li><li>- poznanie motywów podejmowania rówieśniczych zachowań agresywnych, które są determinowane zarówno przez czynniki indywidualne, jak i środowiskowe</li><li>- uświadomienie konsekwencji dla ofiary, sprawcy oraz świadka</li><li>- ukazanie, w jaki sposób pomagać uczniowi doświadczającemu przemocy rówieśniczej</li></ul>
<b>Zachowania autoagresywne u młodzieży</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- kształtowanie mechanizmów radzenia sobie z własną złością i agresją innych</li><li>- kształtowanie umiejętności opanowania i przewyciężania złości i agresji</li><li>- zapobiegania agresji oraz łagodzenia jej przejawów</li><li>- rozbudzanie krytycznej postawy wobec własnego postępowania</li><li>- wykształcenie postawy negującej przemoc</li><li>- kształtowanie umiejętności podejmowania rozsądnych decyzji w sytuacji przemocy</li><li>- zdobycie wiedzy, do kogo zwrócić się o pomoc, zrozumienie potrzeby udzielania wzajemnej pomocy</li></ul>
<b>AIDS i HIV – wszystko co powinieneś wiedzieć</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- dostarczenie rzetelnej, poprawnej pod względem merytorycznym wiedzy na temat wirusa HIV i choroby AIDS</li><li>- uświadomienie zagrożeń związanych z chorobą AIDS i możliwości zakażenia wirusem HIV</li><li>- pokazanie właściwych zachowań wobec osób chorych</li><li>- kształtowanie postawy tolerancji</li><li>- promowanie wśród młodzieży postaw i zachowań sprzyjających unikaniu zachowań ryzykownych,</li><li>- kształtowanie poczucia odpowiedzialności za siebie i innych</li></ul>

<b>STYCZEŃ/LUTY</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazanie miejsc, w których można szukać informacji na temat HIV/AIDS oraz pomocy w przypadku zarażenia wirusem HIV</li> </ul>
	<b>Wszyscy różni ale równi ... ludzie ubodzy i bezdomni są wśród nas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uwrażliwienie uczniów na zagadnienie ubóstwa i bezdomności w przestrzeni życia społecznego</li> <li>- motywowanie uczniów do pomagania osobom ubogim i bezdomnym</li> <li>- kształtowanie refleksyjnej postawy w kontekście dostrzegania problemów ludzi ubogich i bezdomnych</li> <li>- zachęcenie uczniów do burzenia funkcjonujących w świadomości społecznej stereotypów dotyczących osób w trudnej sytuacji bytowej</li> <li>- zwiększenie świadomości wśród uczniów na temat dyskryminacji oraz zagrożenia niedostosowaniem społecznym ze względu na trudną sytuację bytową</li> <li>- zwrócenie uwagi na pojęcie ubóstwa ze szczególnym uwzględnieniem skrajnego ubóstwa w Polsce oraz na świecie</li> <li>- pogłębienie wiedzy na temat przyczyn ubóstwa</li> <li>- uświadomienie zależności między ubóstwem a prawem do rozwoju</li> <li>- zapoznanie z informacją nt. organizacji charytatywnych przeciwdziałających ubóstwu</li> <li>- zachęcenie do własnych działań mających na celu pomoc najuboższym</li> </ul>
	<b>Rola stowarzyszeń charytatywnych i wolontariatu w pomaganiu potrzebującym</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumienie pojęć: wolontariat, wolontariusz, altruizm, filantropia, charytatywny</li> <li>- poznanie zalet i wad działalności wolontariackiej</li> <li>- uświadomienie uczniom z jakich powodów ludzie pomagają innym i czym mogą się dzielić</li> <li>- poznanie cech charakteru i umiejętności ułatwiających i utrudniających pomaganie</li> <li>- poznanie różnicy między pomaganiem a wolontariatem</li> </ul>
	<b>Wolontariat – kształcenie umiejętności dawania z siebie innym</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poznanie obszarów, w których uczniowie mogą pomagać jako wolontariusze</li> <li>- kształtowanie refleksyjnej postawy w kontekście problemów ludzi ze swojego otoczenia</li> <li>- dostrzeganie różnorodności postaw i zachowań ludzi</li> <li>- rozumienie potrzeby udzielania wsparcia zarówno ludziom, jak i zwierzętom pokrzywdzonym przez los</li> </ul>
	<b>Wolontariat a wyzwanie współczesnego rynku pracy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyrażanie opinii i wartościowanie zjawisk społecznych</li> </ul>
	<b>Odpowiedzialność prawna nieletnich</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poszerzenie wiedzy na temat wybranych przepisów regulujących odpowiedzialność prawną nieletnich</li> <li>- poszerzenie wiedzy na temat konsekwencji łamania prawa przez uczniów i innych członków szkolnej społeczności</li> <li>- zwrócenie uwagi na złożoność sytuacji związanych z łamaniem prawa</li> <li>- uświadomienie uczniom, które z zachowań są niewłaściwe i stwarzają zagrożenie</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poznanie podstawowych praw związanych z ochroną dóbr osobistych człowieka, w tym nietykalności cielesnej</li> </ul>
<b>Konsekwencje prawne stosowania przemocy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapoznanie z różnymi formami agresji i przemocy</li> <li>- uświadomienie uczniom powszechności zjawiska przemocy rówieśniczej</li> <li>- uwrażliwienie uczniów na akty przemocy w ich otoczeniu</li> <li>- nabycie umiejętności rozróżniania między złością, agresją a przemocą</li> <li>- poznanie pobudek stosowania przemocy, jej konsekwencji oraz sposobów obrony przed przemocą</li> <li>- nabycie umiejętności asertywnego radzenia sobie z agresją</li> <li>- kształtowanie postawy świadomej odpowiedzialności za bezpieczeństwo oraz życie własne i innych</li> </ul>
<b>Jak nie stać się ofiarą i sprawcą przestępstwa? – wybrane zagadnienia prawne</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uświadomienie uczniom zjawiska przemocy rówieśniczej w świecie realnym i cyberprzestrzeni,</li> <li>- poznanie możliwości pomocy, z której mogą skorzystać młode osoby doświadczające przemocy lub będące jej świadkami,</li> <li>- uwrażliwienie uczniów na zagrożenia współczesnego świata (cyberprzestrzeń)</li> </ul>
<b>Spotkania towarzyskie w wirtualnym świecie – konsekwencje działania w sieci</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uświadomienie uczniom, jakie zagrożenia czyhają w świecie wirtualnym</li> <li>- wskazanie sposobów bezpiecznego, kulturalnego i efektywnego korzystania z Internetu</li> <li>- unikanie zagrożeń oraz prawidłowych reakcji w momencie zetknięcia z nimi</li> </ul>
<b>Krytyczne wykorzystywanie nowoczesnych technologii w pracy, rozrywce i porozumiewaniu się</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zwrócenie uwagi na niebezpieczeństwa związane z Internetem i znajomościami zawieranymi w sieci</li> </ul>
<b>Czym jest cyberprzemoc? – skutki prawne</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zwrócenie uwagi na zjawisko cyberprzemocy</li> <li>- uświadomienie, jakie są możliwe konsekwencje przemocy w sieci dla sprawców tego typu działań</li> <li>- uzmysłowienie, jakie emocje może rodzić cyberprzemoc u ofiar oraz jakie może nieść dla nich konsekwencje.</li> <li>- dostarczenie wiedzy na temat zjawiska przemocy rówieśniczej w świecie realnym i cyberprzestrzeni</li> <li>- uwrażliwienie uczniów na zagrożenia współczesnego świata (cyberprzestrzeń)</li> </ul>
<b>Świat naszych emocji – wyrażanie uczuć (w kontekście przemocy)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie umiejętności wyrażania swoich emocji w sposób społecznie akceptowany</li> <li>- dostarczenie wiedzy na temat skutecznych form komunikacji</li> <li>- rozwijanie umiejętności aktywnego słuchania</li> </ul>

	<b>psychicznej i fizycznej)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- doskonalenie umiejętności komunikowania i odczytywania sygnałów niewerbalnych</li> <li>- kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze swoimi emocjami</li> <li>- doskonalenie umiejętności nazywania, rozpoznawania i pokazywania swoich uczuć</li> <li>- zwrócenie uwagi na różne przejawy złości i agresji oraz na możliwości i sposoby radzenia sobie z nimi</li> <li>- zapoznanie uczniów z konstruktywnymi sposobami rozwiązywania problemów emocjonalnych</li> </ul>
	<b>Doradzać czy słuchać? – rola aktywnego słuchania w pomaganiu innym</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie umiejętności aktywnego słuchania</li> <li>- kształtowanie umiejętności komunikacyjnych</li> <li>- poznanie czynników, zachowań ułatwiających porozumiewanie się</li> <li>- kształtowanie umiejętności konstruktywnego porozumiewania się z innymi</li> </ul>
	<b>Kompetencje osobowe i interpersonalne</b>	
	<b>Samoświadomość i umiejętność zarządzania stresem</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-pomoc w zrozumieniu istoty i przyczyn stresu</li> <li>-pomoc w poznaniu czynników stresogennych i własnej odporności na stres</li> <li>-zwiększenie samoświadomości na temat czynników wpływających na samopoczucie</li> <li>-rozwijanie umiejętności radzenia sobie z napięciem pojawiającym się w trudnych sytuacjach</li> <li>-kształtowania inteligencji emocjonalnej /rozpoznawanie, nazywanie emocji i uczuć</li> <li>- dostrzeganie powiązania między zaburzeniami w odżywianiu a psychicznymi i emocjonalnymi czynnikami</li> </ul>
	<b>Jak zwiększyć zasób energii bez energy drinków? - szkodliwość i wpływ napojów energetycznych na młody organizm</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazanie sposobów bezpiecznego i zdrowego zwiększania zasobów energii własnej</li> <li>- uświadomienie obecności w napojach typu red bull, tiger itp. substancji niebezpiecznych dla zdrowia i życia</li> <li>- rozumienie niszczącego wpływu w/w substancji na organizm człowieka</li> <li>- dostrzeganie skutków picia napojów energetycznych</li> <li>- kształtowanie umiejętności dostrzegania zależności pomiędzy substancjami chemicznymi, a ich wpływem na życie człowieka</li> </ul>
	<b>Zdrowe odżywianie się – anoreksja, bulimia. Akceptacja obrazu własnego ciała</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poznanie terminu anoreksja i bulimia</li> <li>- uświadomienie przyczyn tej choroby, przedstawienie objawów</li> <li>- poznanie historii nastolatków chorujących na anoreksję</li> <li>- uświadomienie, w jakim stopniu przejmujemy się opinią innych na swój temat</li> <li>- uświadomienie ważności akceptacji swojego wyglądu</li> </ul>



<b>MARZEC</b>	<b>Depresja u młodzieży – jak ją rozpoznać?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-uświadomienie uczniom, że każdy ma w życiu sytuacje trudne i kryzysowe</li> <li>- kształtowanie postawy empatii</li> <li>- wypracowanie metod pomocy osobom w kryzysie</li> <li>- uświadomienie, czym jest depresja i jak się objawia</li> <li>- poznanie przyczyn depresji</li> <li>- kształtowanie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach i zapobiegania depresji</li> <li>- wzmacnianie poczucie własnej wartości</li> </ul>
	<b>Co to znaczy być asertywnym? – kształtowanie postaw asertywnych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przekazanie podstawowych wiadomości na temat zachowań asertywnych</li> <li>- uczenie się rozpoznawania swoich zachowań</li> <li>- Uświadomienie mechanizmu nacisku grupowego i uczenie się mówienia „nie”</li> <li>- rozwój osobisty i rozwój samoświadomości</li> <li>- kształcenie umiejętności asertywnego zachowania poprzez ćwiczenie zachowań w konkretnych, aranżowanych na zajęciach sytuacjach</li> <li>- kształcenie umiejętności rozpoznawania reakcji agresywnych, uległych, asertywnych</li> <li>- uświadomienie uczniom różnych rodzajów postaw, jakie możemy przyjmować wobec innych, szczególnie w trudnych dla nas sytuacjach</li> </ul>
	<b>Asertywność, agresja czy uległość? – granice postaw asertywnych</b>	
	<b>Asertywność w szkole – radzenie sobie z presją otoczenia</b>	
	<b>Przyczyny i skutki wagarów – dlaczego warto się uczyć?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uzmysłowienie konsekwencji wagarów, poznanie przyczyn i sposób zachowania kolegów, którzy namawiają do pójścia na wagary</li> <li>- kształtowanie postawy asertywnej, umiejętności posługiwania się argumentami przeciwko wagarowaniu</li> <li>- ukształtowanie właściwej postawy uczniów wobec obowiązku szkolnego</li> <li>- uczenie odpowiedzialności za nieobecność na zajęciach</li> <li>- wyrobienie nawyku rezygnacji z wagarów dzięki asertywnej postawie wobec osób nakłaniających do ucieczki</li> <li>- poprawa frekwencji i ocen z zachowania</li> </ul>
	<b>Radzenie sobie ze stresem - strategie i style radzenia sobie ze stresem w sytuacji kryzysowej</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwijanie umiejętności radzenia sobie z napięciem pojawiającym się w trudnych sytuacjach</li> <li>- rozpoznawanie oznak stresu</li> <li>-rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem</li> <li>-przybliżenie znaczenia pozytywnego myślenia</li> <li>- pomoc w zrozumieniu istoty i przyczyn stresu</li> <li>-pomoc w poznaniu czynników stresogennych i własnej odporności na stres</li> <li>-zwiększenie samoświadomości na temat czynników wpływających na samopoczucie</li> <li>-ćwiczenie relaksacji poprzez kontrolę oddychania</li> <li>-rozwijanie koncentracji, zmniejszanie napięcia, wyciszanie</li> <li>-zapoznanie z wizualizacyjną techniką relaksacji</li> </ul>

**KWIECIEŃ**

<b>Moda na dopalacze – o groźnych skutkach zażywania substancji psychoaktywnych</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- dostarczenie wiedzy o zagrożeniach związanych z używaniem substancji psychoaktywnych</li><li>- kształtowanie umiejętności skutecznego odmawiania zażywania substancji psychoaktywnych</li><li>- wzbogacenie wiedzy na temat zniszczenia organizmu i skutków społecznych spowodowanych spożyciem substancji psychoaktywnych</li><li>- poznanie stanowiska uczniów na temat środków uzależniających</li></ul>
<b>Co wiemy na temat środków uzależniających? Jak możemy się przed nimi bronić?</b> - mechanizm powstawania uzależnień	<ul style="list-style-type: none"><li>- wdrażanie uczniów do autorefleksji i samooceny</li><li>- wzmocnienie zachowań asertywnych</li></ul>
<b>Dopalaczom mówimy: nie!</b>	
<b>Narkotyki? Na co mi to..!</b>	
<b>Co to znaczy być szczęśliwym? – elementy warunkujące szczęście</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- wskazywanie powodów różnorodnych interpretacji pojęcia szczęścia</li><li>- rozwijanie umiejętności reprezentowania i uzasadniania własnego rozumienia szczęścia</li><li>- kształtowanie refleksyjnej postawy wobec siebie i innych</li><li>- kształtowanie szacunku wobec ludzi o odmiennych poglądach</li></ul>
<b>Profilaktyka zachowań suicydalnych</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-zapoznanie się z informacjami na temat przyczyn samobójstw wśród młodzieży</li><li>-rozumienie istoty i społecznego kontekstu problemu samobójstw</li><li>-uświadomienie przyczyny ważnego problemu społecznego i sposobu jego rozwiązania</li><li>- kształtowanie refleksyjnej postawy wobec powinności moralnych człowieka ( w zakresie pomocy innym)</li><li>- kształtowanie umiejętności dokonywania wyboru wartości oraz rozstrzygania wątpliwości i problemów moralnych oraz uczenia się zasad harmonijnego współistnienia i współdziałania ze środowiskiem społecznym</li></ul>

**Do 26.05.2025 r. podanie uczniom i rodzicom wstępnej informacji o przewidywanych ocenach klasyfikacyjnych (oceny niedostateczne)**

<b>MAJ</b>	<p><b>Moje mocne strony i zainteresowania. Wiedza o sobie a rozwój edukacyjno-zawodowy.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-zachęcanie do pozytywnego myślenia o sobie</li> <li>- wzmacnianie poczucia własnej wartości</li> <li>- kształtowanie umiejętności autoprezentacji i ukazywanie wagi autoprezentacji</li> <li>- kształtowanie umiejętności obserwacji siebie pod kątem zainteresowań i predyspozycji zawodowych, pomocnych w planowaniu przyszłości zawodowej</li> <li>- uświadomienie uczestnikom wagi planowania dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej w kontekście znajomości swoich możliwości</li> </ul>
	<p><b>Super umysł – sposoby uczenia się. Twórcze myślenie, poznanie technik aktywnego uczenia się. Jak organizować proces własnego uczenia się?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wydobywanie i uaktywnienie potencjalnych zdolności do twórczych działań</li> <li>- rozwijanie umiejętności współpracy w grupie</li> <li>- wspomaganie rozwoju funkcji poznawczych takich jak: spostrzeganie wzrokowe, koncentracja uwagi, myślenie słowno-pamięciowe, abstrahowanie</li> <li>- pobudzanie zdolności i możliwości twórczych</li> <li>- rozwijanie płynności, giętkości i oryginalności myślenia</li> <li>- uświadamianie uczestnikom ich potencjału twórczego</li> <li>- możliwość przeżycia satysfakcji pracy twórczej i jej efektów</li> <li>- pokonywanie schematów w myśleniu, zyskanie swobody twórczej</li> <li>- zachęcenie do poszukiwania oryginalnych rozwiązań w życiu codziennym</li> <li>- rozwijanie umiejętności zarządzania sobą w czasie.</li> </ul>
	<p><b>Moje marzenia – co robię, by je realizować?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwijanie umiejętności precyzyjnego formułowania celów osobistych</li> <li>- kształtowanie umiejętności zarządzania swoimi celami i samodzielnego weryfikowania zasadności swoich decyzji w ich realizacji</li> <li>- dostrzeganie wartości marzeń w życiu człowieka</li> <li>- rozwijanie zainteresowań, cierpliwości i optymizmu</li> <li>- dostrzeganie pozytywów i negatywów realizacji marzeń</li> <li>- rozumienie potrzeby samorozwoju</li> <li>- dostrzeganie czynników wpływających na możliwość realizacji marzeń lub je uniemożliwiających</li> </ul>
	<p><b>Rozległość zainteresowań jako czynnik ułatwiający dokonanie wyborów życiowych</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uświadomienie roli aktywnego uczestniczenia w procesie wybierania zawodu i planowania kariery zawodowej</li> <li>- uświadamianie znaczenia zainteresowań dla rozwoju osobistego i zawodowego.</li> <li>- ukazywanie możliwości wykorzystania własnych zainteresowań w planowaniu kariery zawodowej</li> <li>- wskazywanie pożytecznych i bezpiecznych form spędzania czasu wolnego</li> <li>- pobudzanie do rozwijania swojej wyobraźni w stawianiu celów na przyszłość</li> <li>- kształtowanie umiejętności realistycznego oceniania swoich celów i możliwości</li> </ul>

	<b>Sukces, porażka. Czynniki motywujące do działania</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wzmocnienie motywacji do nauki</li> <li>- kształtowanie postawy świadomego zdobywania wiedzy</li> <li>- uświadamianie zasobów, na których można budować sukces szkolny</li> <li>- rozwijanie umiejętności poszukiwania pozytywnych aspektów sytuacji trudnej - ukazanie wieloaspektowości terminu „sukces”</li> </ul>
	<b>Siła motywacji – dlaczego warto się uczyć?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uświadomienie cechy osoby zdolnej do odniesienia sukcesu</li> <li>- rozumienie sensu samodoskonalenia</li> <li>- utrwalenie wiedzy o mechanizmach regulujących zachowanie się człowieka</li> <li>- wzbudzenie refleksji nad własną motywacją w dążeniu do osiągnięcia wyznaczonych celów</li> </ul>

**Do 09.06.2025 r. podanie uczniom i rodzicom wstępnej informacji o przewidywanych ocenach klasyfikacyjnych (wszystkie oceny)**

<b>CZERWIEC</b>	<b>Czym dla mnie jest autorytet?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wywołanie refleksji u uczniów o potrzebie autorytetów i istnieniu autorytetów w ich życiu</li> <li>- zapoznanie z rolą, jaką w wychowaniu spełniają autorytety</li> <li>- zwrócenie uwagi na szkodliwość nadmiernego naśladowania idoli</li> <li>- zachęcenie uczniów do refleksji nad własnym postępowaniem</li> <li>- kształtowanie hierarchii wartości</li> <li>- budzenie pragnienia naśladowania autorytetów</li> </ul>
	<b>Rola używek w radzeniu sobie z trudnościami i nawiązywaniem kontaktów. Manipulowanie świadomością</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapoznanie uczniów z mechanizmem uzależnienia oraz rodzajami środków uzależniających</li> <li>- uświadomienie psychicznych, fizycznych i społecznych skutków stosowania substancji uzależniających</li> <li>- rozwijanie umiejętności radzenia sobie z presją rówieśników</li> <li>- kształtowanie postaw asertywnych</li> <li>- kształtowanie umiejętności skutecznego odmawiania zażywania substancji psychoaktywnych</li> <li>- wzbogacenie wiedzy na temat zniszczenia organizmu i skutków społecznych spowodowanych spożywaniem substancji psychoaktywnych</li> </ul>
	<b>Mówienie " NIE" a autorytet w grupie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie umiejętności poprawnej komunikacji interpersonalnej</li> <li>- poznanie korzyści wynikających z przyjmowania postaw asertywnych</li> <li>- uświadomienie sobie własnych praw asertywnych oraz konieczności bycia asertywnym</li> <li>- kształtowanie postawy respektowania i poszanowania praw innych</li> </ul>

	<p><b>Ściąganie, podpowiadanie, wagary a solidarność i uczciwość wobec siebie i innych</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ukształtowanie właściwej postawy uczniów do realizacji obowiązku szkolnego,</li> <li>- uczenie odpowiedzialności za nieobecność na zajęciach lub nieprzygotowanie do lekcji</li> <li>- wyrobienie nawyku rezygnacji z wagarów dzięki asertywnej postawie wobec osób nakłaniających do ucieczki</li> <li>- poprawa frekwencji i ocen z zachowania</li> <li>- uświadomienie etycznego wymiaru życia szkolnego w kontekście uczciwości względem innych</li> <li>- rozwijanie wrażliwości moralnej</li> <li>- kształtowanie wartości moralnych oraz zdolności odróżniania dobra od zła</li> <li>- zachęcenie do podejmowania samokontroli i pracy nad sobą</li> <li>- kształtowanie wzajemnych stosunków między ludźmi oraz w życiu publicznych (istotne znaczenie uczciwości i zapobiegania oszustwom i kradzieżom)</li> </ul>
	<p><b>Bezpieczne wakacje – współczesne zagrożenia czyhające na młodych ludzi ( handel ludźmi, komercyjne wykorzystywanie seksualne, sekty, zagrożenia nad wodą, nadużycia alkoholu, użycie substancji psychoaktywnych)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumienie przyczyn, dla których dochodzi do handlu ludźmi oraz ważnych faktów dotyczących zjawiska handlu dziećmi</li> <li>- kształtowanie postawy właściwego reagowania na krzywdzenie i zagrożenie życia innych ludzi</li> <li>- uświadomienie konieczności rozważnego korzystania z kąpeli wodnych</li> <li>- rozbudzenie odpowiedzialności za własne bezpieczeństwo oraz bezpieczeństwo osób mogących stać się zagrożeniem dla siebie i innych</li> <li>- zapoznanie ze znakami zakazu, ostrzegawczymi i informacyjnymi występującymi w pobliżu zbiorników wodnych</li> <li>- przypomnienie zasad powiadamiania odpowiednich służb w sytuacji zagrożenia</li> <li>- wskazanie miejsc, instytucji, osób, do których można zwrócić się o pomoc psychologiczną i wsparcie</li> </ul>

**Dodatkowo w klasach 1 liceum i technikum realizowany będzie program profilaktyczny „Godzina dla MŁODYCH GŁÓW”.**

## **Semestr I**

<b>PAŹDZIERNIK</b>	Poczuj emocje.	<ul style="list-style-type: none"><li>- nabywanie i rozwijanie kompetencji rozpoznawania emocji w swoim ciele, myślach i zachowaniu;</li><li>- nabywanie i rozwijanie umiejętności nazywania potrzeb stojących za emocjami;</li><li>- nabywanie i rozwijanie umiejętności oceny natężenia potrzeb i rozpoznawania związanych z nimi granic.</li></ul>
<b>LISTOPAD</b>	Nazwij potrzeby.	
<b>GRUDZIEŃ</b>	Moje granice.	

## Semestr II

<b>STYCZEŃ</b>	<b>Potrzebuję pomocy. Jak to zakomunikować?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- nabywanie i rozwijanie kompetencji komunikowania tego, co czują i czego doświadczają uczniowie;</li><li>- nabycie i rozwijanie kompetencji zadbania o higienę cyfrową;</li><li>- profilaktyka e-uzależnień;</li><li>- wzmocnienie bezpieczeństwa dzieci w świecie realnym oraz w świecie online poprzez nabywanie i rozwijanie kompetencji rozpoznawania, wyznaczania i komunikowania granic; rozróżniania sytuacji, w których ktoś wyraża własne zdanie, świadomości, co to jest hejt; rozpoznawania i reagowania na przemoc, <a href="#">m.in.</a> na cyberprzemoc, które to są kontynuacją zajęć z pierwszego półrocza;</li><li>- nabywanie i rozwijanie umiejętności weryfikowania treści, rozwijanie umiejętności wglądu wobec własnych zachowań online;</li><li>- wzmocnianie ogólnorozwojowe, wspierające aktywność fizyczną, rozwijanie wiedzy dotyczącej alternatywnych zachowań do zachowań online.</li></ul>
<b>LUTY</b>	<b>Ja i moja relacja ze światem online.</b>	
<b>MARZEC</b>	<b>Ja i moje bezpieczeństwo w świecie offline i online.</b>	
<b>KWIECIEŃ</b>	<b>Ja i krytyczne myślenie.</b>	
<b>MAJ</b>	<b>Aktywność fizyczna. Dlaczego mózg potrzebuje ciała?</b>	

**Dodatkowo w klasach 2 liceum oraz 2 technikum realizacja obowiązkowych zajęć z udzielania pierwszej pomocy w ramach godzin wychowawczych.**

## 2. KLASY TRZECIE

	TEMAT	CELE
WRZESIEŃ	<b>Organizacja pracy w szkole</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapoznanie ze zaktualizowaną dokumentacją szkolną</li> <li>- <b>zapoznanie z trybem i warunkami uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych i zachowania</b></li> <li>- wspomaganie ucznia w procesie przystosowania do warunków szkolnych</li> <li>- kształtowanie poczucia przynależności do grupy rówieśniczej w klasie</li> <li>- kształtowanie postawy współpracy, tolerancji, koleżeństwa i empatii</li> <li>- włączenie młodzieży w życie, tradycje i zwyczaje szkoły</li> <li>- kształtowanie właściwej atmosfery w szkole</li> <li>- zaspokojenie poczucia bezpieczeństwa młodzieży w szkole</li> </ul>
	<b>Integracja zespołów klasowych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- określenie zespołu klasowego jako wspólnoty (integracja zespołu klasowego)</li> <li>- omówienie roli ucznia w klasie i szkole oraz więzi łączących koleżanki i kolegów w jedną wspólnotę klasową/szkolną</li> <li>- kształtowanie postawy sprzyjającej budowaniu i utrzymaniu wspólnoty</li> </ul>
	<b>Budowanie pozytywnych relacji w klasie – tolerancja i szacunek wobec drugiego człowieka</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- budzenie w uczniach odpowiedzialności za atmosferę panującą w szkole i klasie poprzez tworzenie między młodzieżą pozytywnych relacji opartych na życzliwości i zaufaniu oraz szacunku</li> <li>- uświadomienie uczniom czym powinna się charakteryzować pożądana atmosfera w klasie oraz jaką atmosferę należy uznać za niepożądaną</li> <li>- zwiększenie świadomości na temat czynników budujących i niszczących więzi między ludźmi</li> <li>- umocnienie więzi w klasie</li> <li>- modelowanie postaw opartych na wzajemnym szacunku</li> <li>- kształtowanie postaw akceptacji i tolerancji oraz poszanowania praw innych</li> </ul>
PAŹDZIERNIK	<b>Alternatywne sposoby spędzania czasu wolnego</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie umiejętności konstruktywnego wykorzystywania czasu wolnego</li> <li>- modelowanie postawy dotyczącej właściwego podejmowania decyzji</li> <li>- uświadomienie, skąd biorą się efekty złej decyzji</li> </ul>
	<b>Podejmowanie decyzji - zarządzanie sobą w czasie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapoznanie z czynnikami niezbędnymi do podjęcia dobrej decyzji</li> <li>- kształtowanie umiejętności ustalania hierarchii ważności wykonywanych czynności</li> <li>- określenie roli rodziny w sposobie organizowania czasu wolnego</li> <li>- zapoznanie z koncepcją szeregowania zadań według strategii opartej na ustalaniu priorytetów</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- analizowanie ilość czasu, jaką młodzież poświęca na wykonywanie różnych czynności w ciągu dnia</li> </ul>
	<b>Rozwijanie myślenia twórczego. Kreatywność i innowacyjność w życiu człowieka w świecie pracy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawienie uczniom wybranych form treningu twórczego myślenia</li> <li>- zachęcenie do dalszych „myślowych eksperymentów”</li> <li>- budowanie zaufania do wyobraźni i własnej kreatywności</li> <li>- stymulowanie zdolności myślenia twórczego</li> <li>- rozbudzanie wyobraźni, fantazji</li> <li>- uczenie się oryginalnego podejścia do rozwiązywania zadań</li> <li>- rozwijanie zdolności do nietypowych skojarzeń</li> <li>- rozwijanie kreatywności, myślenia twórczego i problemowego na współczesnym rynku pracy</li> </ul>
	<b>Inteligencja emocjonalna jako skuteczne narzędzie w kontaktach międzyludzkich</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapoznanie uczniów z zagadnieniem inteligencji emocjonalnej oraz przedstawienie argumentów mówiących o tym, dlaczego ten rodzaj inteligencji jest ważny w kontaktach międzyludzkich</li> <li>- kształcenie umiejętności prawidłowego odczytywania stanów emocjonalnych innych osób oraz ich współodczuwania</li> <li>- rozbudzenie samoświadomości emocjonalnej</li> <li>- dostrzeganie związku między swoimi zachowaniami a odczuwanymi emocjami</li> <li>- ćwiczenie rozumienia uczuć innych ludzi i doskonalenia umiejętności empatycznych</li> </ul>

<p><b>Wszyscy różni, ale równi ... ludzie doświadczający trudności w zdrowiu psychicznym są wśród nas</b></p>	<p>- rozwijanie zdolności do przeżywania (doświadczania) i wyrażania szerokiego wachlarza emocji ( radość, smutek, gniew, przywiązanie ) we właściwy i konstruktywny sposób</p> <p>- kształtowanie zdolności do funkcjonowania zgodnie z normą rozwojową dla danego etapu rozwoju: w rodzinie, grupie rówieśniczej, szkole i społeczności, a także zdolności postrzegania siebie</p> <p>- modelowanie postawy inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji (przyjaźń, miłość) oraz funkcjonowania w sposób produktywny w świecie (praca)</p> <p>- uwrażliwienie uczniów na zagadnienie ochrony zdrowia psychicznego</p> <p>- motywowanie uczniów do pomagania osobom w zachowaniu zdrowia psychicznego lub pomagania osobom z trudnościami w odzyskaniu zdrowia psychicznego</p> <p>- kształtowanie refleksyjnej postawy w kontekście dostrzegania problemów ludzi doświadczających trudności z odzyskaniem zdrowia psychicznego</p> <p>- zachęcenie uczniów do burzenia funkcjonujących w świadomości społecznej stereotypów dotyczących osób doświadczających trudności w zdrowiu psychicznym</p> <p>- pogłębienie wiedzy na temat promocji zdrowia i profilaktyki zaburzeń psychicznych</p> <p>- pogłębienie wiedzy nt. zagadnień tj. depresja, próby samobójcze i samobójstwa dokonane, uszkodzenia ciała, zaburzenia lękowe, w tym fobia szkolna</p> <p>- zapoznanie z informacją nt. organizacji promujących zdrowie psychiczne oraz zajmujących się profilaktyką zaburzeń psychicznych, jak również leczeniem i rehabilitacją</p> <p>- zachęcenie do własnych działań mających na celu pomoc i wsparcie osobom doświadczającym trudności w zdrowiu psychicznym</p>
<p><b>Rola przyjaźni i miłości w rozwoju emocjonalnym człowieka</b></p>	<p>- kształtowanie umiejętności określania czym jest miłość i przyjaźń</p> <p>- dostrzeganie osobistych poglądów na temat egzystencjalnych wartości ważnych dla człowieka</p> <p>- rozwijanie świadomości tego, co pomaga, a co przeszkadza miłości i przyjaźni</p> <p>- kształtowanie umiejętności nawiązywania przyjacielskich, koleżeńskich kontaktów między rówieśnikami</p> <p>- zacieśnianie więzi między rówieśnikami z klasy poprzez wspólną zabawę i pracę</p>

	<b>Atrybuty dorosłości, prawa i obowiązki</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- korelacja zachowań uczniów poprzez wskazanie i wzmacnianie celów rozwojowych okresu dojrzewania</li> <li>- zmiana przekonań normatywnych na temat negatywnych sposobów manifestowania dojrzałości</li> <li>- kształtowanie postawy dojrzałej i odpowiedzialnej</li> <li>- rozwijanie samoświadomości</li> <li>- kształtowanie umiejętności realnej oceny różnych sytuacji społecznych</li> </ul>
	<b>Autoprezentacja. Kreowanie własnego wizerunku</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwijanie umiejętności tworzenia kilkudzaniowych precyzyjnych wypowiedzi ustnych zgodnie z określoną intencją oraz uwzględniającą osobę odbiorcy i nadawcy</li> <li>- kształtowanie postawy aktywnego uczestnictwa w rozmowie, stosowania formuły grzecznościowej</li> <li>- rozwijanie umiejętności wyrażania i zwracania się w sposób podtrzymujący kontakt z rozmówcą</li> <li>- kształtowanie postawy właściwego zaprezentowania się publicznie</li> <li>- dostrzeganie mocnych stron i pozytywnych cech charakteru</li> </ul>
<b>LISTOPAD</b>	<b>Asertywność, czyli jak być otwartym, skutecznym i naturalnym</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uświadomienie różnych rodzajów postaw, jakie możemy przyjmować wobec innych, szczególnie w trudnych dla nas sytuacjach</li> <li>- kształtowanie umiejętności rozpoznawania reakcji agresywnych, uległych, asertywnych</li> <li>- kształtowanie umiejętności asertywnego zachowania, poprzez ćwiczenie zachowań w konkretnych, aranżowanych na zajęciach sytuacjach</li> </ul>
	<b>Jak się kłócić, jak krytykować? – wyrażanie złości i gniewu w nieinwazyjny sposób</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- profilaktyka zachowań agresywnych</li> <li>- rozwijanie umiejętności nazywania i rozpoznawania emocji</li> <li>- uświadomienie znaczenia emocji w życiu człowieka</li> <li>- uczenie wyrażania emocji w sposób prawidłowy, akceptowany</li> <li>- zrozumienie istoty zachowań agresywnych, przyczyn, specyfiki</li> </ul>
	<b>Jak umiejętnie przyjmować krytykę? – asertywne sposoby radzenia sobie w sytuacjach trudnych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- doskonalenie umiejętności radzenia sobie z trudnymi emocjami</li> <li>- budowanie zaufania, otwartości w grupie, integracja zespołu klasowego</li> <li>- rozumienie istoty informacji zwrotnej i jej wpływu na kompetencje komunikacyjne</li> <li>- uwrażliwienie na komunikaty oceniające negatywnie i zastąpienie ich informacją zwrotną</li> </ul>

	<b>Umiejętność samooceny – moje wady i zalety. Autoanaliza.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wzbudzanie refleksji nad samym sobą</li> <li>- kształtowanie umiejętności rozpoznawania swoich mocnych i słabych stron</li> <li>- kształtowanie pozytywnej samooceny</li> <li>- wdrażanie uczniów do dokonywania analizy i oceny swoich zachowań oraz cech osobowości.</li> <li>- kształtowanie umiejętności dostrzegania pozytywnych i negatywnych cech u siebie i u innych</li> <li>- analizowanie własnych zasobów w kontekście planowania ścieżki edukacyjno – zawodowej</li> </ul>
	<b>Samoakceptacja źródłem rozwoju osobistego</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wzbogacanie wiedzy na swój temat</li> <li>- kształtowanie dojrzałej samooceny</li> <li>- kreowanie pozytywnego obrazu własnej osoby i akceptacja siebie</li> <li>- rozwijanie umiejętności dokonywania opisu własnej osoby</li> <li>- wzbogacanie poczucia własnej wartości</li> </ul>

**Do 02.12.2024 r. podanie uczniom i rodzicom wstępnej informacji o przewidywanych ocenach klasyfikacyjnych**

<b>GRUDZIEN</b>	<b>Różne oblicza niepełnosprawności</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uwrażliwienie na zagadnienie niepełnosprawności</li> <li>- kształtowanie pozytywnej postawy wobec osób niepełnosprawnych</li> <li>- zapoznanie z podstawowymi rodzajami niepełnosprawności</li> <li>- motywowanie do przełamywania barier i lęku przed kontaktem z osobami niepełnosprawnymi</li> <li>- zachęcenie uczniów do burzenia funkcjonujących w świadomości społecznej stereotypów dotyczących osób niepełnosprawnych</li> <li>- zwrócenie uwagi na konieczność przeciwdziałania marginalizacji osób niepełnosprawnych</li> </ul>
	<b>Ludzie, którym ufam - autorytety</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uświadomienie znaczenia autorytetów w życiu człowieka</li> <li>- budzenie pragnienia naśladowania pozytywnych cech autorytetu</li> <li>- próba znalezienia odpowiedzi na pytanie: „Co to jest autorytet?”</li> <li>- wywołanie refleksji o potrzebie autorytetów i istnieniu autorytetów w ich życiu</li> <li>- wskazanie wpływu wzorca, autorytetu na życie człowieka</li> <li>- umiejętność rozróżniania prawdziwych autorytetów od ich symboli</li> </ul>

	<b>Kultura bycia, czyli SAVOIR VIVRE na co dzień</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przypomnienie podstawowych zasad „savoir-vivre” w różnych sytuacjach</li> <li>- uświadomienie celowości stosowania właściwych zachowań między ludźmi</li> <li>- rozumienie zasadności istnienia przyjętych norm obyczajowych</li> <li>- ukazanie związku pomiędzy kulturą osobistą (zachowaniem) a postrzeganiem przez innych</li> <li>- poznanie podstawowych zasady kulturalnego zachowania się w różnych sytuacjach życia codziennego</li> <li>- rozwijanie umiejętności określania niezbędnych zasad właściwego zachowania się w szkole</li> </ul>
	<b>Konsekwencje spożywania alkoholu i zażywania środków psychoaktywnych przez kierowców</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zwiększenie bezpieczeństwa uczniów jako uczestników ruchu drogowego</li> <li>- zapoznanie z działaniem środków psychoaktywnych i ich wpływem na prowadzenie pojazdów mechanicznych</li> <li>- pokazanie związku przyczynowo - skutkowego pomiędzy zażywaniem środków psychoaktywnych, a wypadkami na drodze</li> </ul>
<b>STYCZEŃ/LUTY</b>	<b>Ja w zjednoczonej EUROPIE . Kim jestem i dokąd zmierzam</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- budzenie szacunku do symboli narodowych</li> <li>- kształtowanie poczucia przynależności do społeczności narodowej i europejskiej</li> <li>- przedstawienie procesów integracji europejskiej oraz koncepcji integracji ze szczególnym uwzględnieniem wyzwań współczesności</li> <li>- kształtowanie postaw aktywności wobec problemów Europy</li> <li>- kształtowanie tożsamości narodowej oraz dostrzegania wartości ogólnoludzkich</li> <li>- kształtowanie szacunku, przyjaźni, tolerancji i solidarności w stosunku do innych narodów</li> <li>- rozwijanie poczucia przynależności do grupy rodzinnej, społeczności lokalnej, narodu, państwa, społeczności europejskiej i światowej</li> <li>- rozwijanie świadomej postawy patriotycznej i obywatelskiej motywującej do odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu społecznym</li> </ul>
	<b>Rzeczywistość w której żyję. Moje prawa i obowiązki</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapoznanie z pojęciami przemoc, tożsamość, prawa człowieka, obowiązki człowieka, prawa dziecka , konwencja o prawach dziecka</li> <li>- wyrobienie umiejętności określania racjonalnych praw</li> <li>- kształcenie postawy szacunku do praw innych ludzi</li> <li>- uświadomienie powszechności praw</li> <li>- wskazanie na przypadki łamania/nierespektowania praw dzieci oraz do kogo można zwrócić się po pomoc, gdy prawa są łamane</li> </ul>

<b>MARZEC</b>	<b>Zagrożenia cywilizacyjne (uzależnienia, sekty, destrukcyjne subkultury, choroby, rozpad więzi rodzinnych i społecznych, brak autorytetów) i sposoby ich eliminacji</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poszerzenie wiedzy na temat problemów nurtujących współczesne społeczeństwo</li> <li>- uświadamianie młodzieży różnego rodzaju zagrożeń będących konsekwencją rozwoju współczesnej cywilizacji</li> <li>- kształcenie umiejętności perspektywicznego myślenia i wyciągania wniosków, dotyczących zależności pomiędzy działalnością człowieka i jego wpływem na otaczającą nas rzeczywistość</li> </ul>
	<b>Stereotypy i uprzedzenia przejawy nietolerancji</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pokazanie, w jaki sposób stereotypy i inne, często nieuświadomiane założenia kierują naszym zachowaniem</li> <li>- poznanie mechanizmów warunkujących nietolerancję</li> <li>- pogłębianie wiedzy na temat szkodliwego działania stereotypów</li> <li>- kształtowanie umiejętności wyrażania własnego zdania oraz wczuwania się w potrzeby i uczucia innych ludzi</li> <li>- kształtowanie umiejętności uczestnictwa w dyskusji i wypowiedzenia się na forum grupy</li> <li>- propagowanie postaw otwartości i ukazania wartości i znaczenia różnorodności</li> </ul>
	<b>Wpływ mediów na nasze poglądy i postawy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ukazanie pozytywnego i negatywnego wpływu mediów na życie człowieka</li> <li>- uświadomienie roli i funkcji mediów</li> <li>- kształtowanie umiejętności krytycznej analizy i oceny przekazów medialnych</li> <li>- kształtowanie umiejętności rozpoznawania niebezpieczeństw płynących z kontaktu z negatywną informacją medialną</li> <li>- dostarczenie wskazówek jak radzić sobie z negatywnym wpływem informacji odbieranych z mediów</li> </ul>

	<b>Komunikacja interpersonalna. Kompetencje społeczne ważne na rynku pracy.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uświadomienie roli i znaczenia autoprezentacji oraz komunikacji interpersonalnej w grupie</li> <li>- doskonalenie umiejętności słuchania oraz budowania precyzyjnych wypowiedzi</li> <li>- zapoznanie i przybliżenie różnorodnych form komunikacji, utrudnień i barier komunikacyjnych</li> <li>- zachęcenie do rozwoju w sferze umiejętności komunikowania się i rozumienia innych</li> <li>- uzmysłowienie silnego powiązania rozwoju zdolności komunikacyjnych z rozwojem emocjonalnym i społecznym</li> <li>- rozwijanie podstawowych umiejętności interpersonalnych</li> <li>- kształtowanie umiejętności aktywnego słuchania i formułowania komunikatów typu JA</li> <li>- rozwijanie umiejętności pracy w grupie, postaw proaktywnych</li> </ul>
<b>KWIECIEŃ</b>	<b>Ku własnym wyborom. Planowanie ścieżki edukacyjno – zawodowej</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zwiększenie wiedzy w kontekście dokonywania wyborów edukacyjno-zawodowych</li> <li>- rozwijanie kluczowych umiejętności w zakresie asertywności w kontekście planowania własnej kariery zawodowej</li> <li>- rozwijanie u uczniów umiejętności planowania różnych wariantów i ścieżek edukacyjno – zawodowych.</li> </ul>
	<b>Organizacja czasu wolnego – mądre planowanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-poszerzenie wiedzy i udoskonalenie umiejętności w zakresie planowania</li> <li>- wykształcenie umiejętności diagnozowania przeszkód, które mogą wystąpić w procesie planowania</li> </ul>
	<b>Stres – wróg sukcesu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie umiejętności rozpoznawania oznak stresu</li> <li>- rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach stresowych</li> <li>- dostarczenie wiedzy na temat sposobów unikania nadmiernego stresu</li> </ul>
	<b>Moda na dopalacze – o groźnych skutkach zażywania substancji psychoaktywnych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapoznanie z mechanizmem uzależnienia oraz rodzajami środków uzależniających</li> <li>- uświadomienie zagrożenia wynikającego z zażywania substancji psychoaktywnych</li> <li>- uświadomienie negatywnych skutków zdrowotnych, społecznych, rodzinnych stosowania substancji psychoaktywnych</li> <li>- zapoznanie z czynnikami chroniącymi oraz czynnikami ryzyka, uzyskanie informacji, gdzie szukać pomocy</li> </ul>
<p><b>Do 26.05.2025 r. podanie uczniom i rodzicom wstępnej informacji o przewidywanych ocenach klasyfikacyjnych (oceny niedostateczne)</b></p>		

<b>MAJ</b>	<p><b>Niepowodzenia – porażki czy kolejne etapy w drodze do celu ?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poznanie procedury konkretyzowania celów życiowych</li> <li>- stworzenie okazji do uświadomienia własnych celów i dążeń</li> <li>- kształtowanie umiejętności określania i weryfikowania hierarchii ważności celów życiowych</li> <li>- kształtowanie umiejętności racjonalnego wyboru działań służących realizacji ważnych celów</li> <li>- zachęcenie do przyjęcia postawy refleksyjnej nad etycznymi aspektami realizacji celów</li> <li>- wzbudzenie refleksji nad własną motywacją w dążeniu do osiągania wyznaczonych celów</li> </ul>
	<p><b>Wszyscy różni, ale równi ... ludzie innych kultur, wyznań i narodowości są wśród nas</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zwrócenie uwagi na zagadnienia : wymiary kulturowe, mniejszości narodowe i etniczne, migranci, uchodźcy, stereotyp, uprzedzenie, dyskryminacja ze względu na pochodzenie narodowe i etniczne</li> <li>- uwrażliwienie uczniów oraz kształtowanie pozytywnej postawy wobec w/w zagadnień</li> <li>- motywowanie uczniów do przełamywania barier i lęku przed kontaktem z osobami reprezentującymi inne wymiary kulturowe</li> <li>- zachęcenie uczniów do burzenia funkcjonujących w świadomości społecznej stereotypów dotyczących osób innych kultur, wyznań i narodowości</li> <li>- zwrócenie uwagi na konieczność przeciwdziałania marginalizacji</li> <li>- zapoznanie z informacją nt. organizacji działających w obszarach wielokulturowości , kształtujących świadomość społeczną</li> <li>- zachęcenie do własnych działań mających na celu wsparcie osób zagrożonych marginalizacji</li> </ul>
	<p><b>Cyberprzemoc – czy Internet jest bezpieczny?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie postaw świadomego i odpowiedzialnego korzystania z zasobów internetowych</li> <li>- uświadomienie zagrożeń związanych z Internetem oraz konsekwencjami stosowania cyberprzemocy i sposobami zapobiegania jej oraz radzenia sobie z nią</li> <li>- zapoznanie uczniów z korzyściami stosowania alternatywnych form spędzania wolnego czasu</li> <li>- poznanie przez uczniów swojego poziomu ryzyka uzależnienia od Internetu</li> <li>- przypomnienie rodzajów cyberprzemocy</li> <li>- psychoedukacja w zakresie cyberprzemocy</li> <li>- uświadomienie konsekwencji ponoszonych przez stosujących cyberprzemoc oraz następstw psychologicznych dla ofiar</li> <li>- zapoznanie z informacjami, jak powinna zachować się ofiara agresji w internecie i gdzie może szukać pomocy</li> <li>- modelowanie właściwej postawy świadka cyberprzemocy</li> </ul>
<p><b>Do 09.06.2025 r. podanie uczniom i rodzicom wstępnej informacji o przewidywanych ocenach klasyfikacyjnych (wszystkie oceny)</b></p>		



<b>CZERWIEC</b>	<p><b>Bezpieczne wakacje – współczesne zagrożenia czyhające na młodych ludzi (handel ludźmi, komercyjne wykorzystywanie seksualne, sekty, zagrożenia nad wodą, nadużycia alkoholu, użycie substancji psychoaktywnych, kierowcy pod wpływem alkoholu/środków psychoaktywnych)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumienie przyczyn, dla których dochodzi do handlu ludźmi oraz ważnych faktów dotyczących zjawiska handlu dziećmi</li> <li>- kształtowanie postawy właściwego reagowania na krzywdzenie i zagrożenie życia innych ludzi</li> <li>- uświadomienie konieczności rozważnego korzystania z kąpielni wodnych</li> <li>- rozbudzenie odpowiedzialności za własne bezpieczeństwo oraz bezpieczeństwo osób mogących stać się zagrożeniem dla siebie i innych</li> <li>- zapoznanie ze znakami zakazu, ostrzegawczymi i informacyjnymi występującymi w pobliżu zbiorników wodnych</li> <li>- przypomnienie zasad powiadamiania odpowiednich służb w sytuacji zagrożenia</li> <li>- wskazanie miejsc, instytucji, osób, do których można zwrócić się o pomoc psychologiczną i wsparcie</li> </ul>
-----------------	--	---

**Dodatkowo w klasach 3 liceum oraz 3 technikum realizacja obowiązkowych zajęć z udzielania pierwszej pomocy w ramach godzin wychowawczych.**

### 3. KLASY CZWARTE liceum i technikum I KLASA PIĄTA technikum

	TEMAT	CELE
<b>WRZESIEŃ</b>	<b>Organizacja pracy w szkole</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapoznanie ze zaktualizowaną dokumentacją szkolną</li> <li>- <b>zapoznanie z trybem i warunkami uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych i zachowania</b></li> <li>- wspomaganie ucznia w procesie przystosowania do warunków szkolnych</li> <li>- kształtowanie poczucia przynależności do grupy rówieśniczej w klasie</li> <li>- poznawanie osób pracujących w szkole – umiejętność zachowania się w stosunku do nich</li> <li>- kształtowanie postawy współpracy, tolerancji, koleżeństwa i empatii</li> <li>- włączenie młodzieży w życie, tradycje i zwyczaje szkoły</li> <li>- kształtowanie właściwej atmosfery w szkole</li> <li>- zaspokojenie poczucia bezpieczeństwa młodzieży w szkole</li> <li>- modelowanie postaw opartych na wzajemnym szacunku</li> </ul>
	<b>Integracja zespołów klasowych/integracja społeczności szkolnej</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- określenie zespołu klasowego jako wspólnoty (integracja zespołu klasowego)</li> <li>- kształtowanie postawy sprzyjającej budowaniu i utrzymaniu wspólnoty</li> <li>- modelowanie postawy odpowiedzialności za atmosferę panującą w szkole i klasie poprzez tworzenie między młodzieżą pozytywnych relacji opartych na życzliwości i zaufaniu oraz szacunku</li> <li>- zwiększenie świadomości na temat czynników budujących i niszczących więzi między ludźmi</li> <li>- umocnienie więzi w klasie</li> <li>- modelowanie postaw opartych na wzajemnym szacunku</li> <li>- kształtowanie postaw akceptacji i tolerancji oraz poszanowania praw innych</li> </ul>
<b>PAŹDZIERNIK</b>	<b>Wszyscy różni ale równi ... osoby w podeszłym wieku są wśród nas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uwrażliwienie uczniów na zagadnienie osób starszych w przestrzeni życia społecznego</li> <li>- kształtowanie pozytywnej postawy wobec osób starszych</li> <li>- motywowanie uczniów do pomagania</li> <li>- rozbudzanie postawy wspierania osób starszych</li> <li>- zachęcenie uczniów do burzenia funkcjonujących w świadomości społecznej stereotypów dotyczących osób w podeszłym wieku</li> <li>- zwiększenie świadomości wśród uczniów na temat dyskryminacji ze względu na wiek</li> <li>- zwrócenie uwagi na konieczność przeciwdziałania marginalizacji osób w podeszłym wieku</li> </ul>

	<b>Dostrzec innych – pomoc humanitarna</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zwiększenie świadomości nt. pomocy humanitarnej</li> <li>- przedstawienie sytuacji dzieci w krajach, do których UNICEF kieruje pomoc humanitarną</li> <li>- uświadomienie podstawowych potrzeb rówieśników z krajów rozwijających się</li> <li>- zwrócenie uwagi na problem ograniczonych zasobów wody pitnej na ziemi</li> <li>- uświadomienie problemu w dostępie do wody pitnej oraz pomocy żywnościowej na terenach dotkniętych klęską humanitarną</li> <li>- przedstawienie konsekwencji braku wodny pitnej oraz żywności</li> <li>- zaprezentowanie działań UNICEF, których celem jest dostarczanie wody pitnej oraz pomocy żywnościowej w regionach dotkniętych klęską humanitarną</li> <li>- zapoznanie z działaniami UNICEF zmierzającymi do walki z głodem w sytuacji klęski humanitarnej</li> </ul>
	<b>Jak dobrze wybrać zawód?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uzmysłowienie młodzieży konieczności świadomego i rozważnego wyboru dalszej drogi kształcenia i zawodu</li> <li>- przygotowanie uczniów do trafnego wyboru drogi dalszego kształcenia i zawodu (kariery edukacyjnej i zawodowej)</li> <li>- wskazanie źródeł informacji o poradnictwie zawodowym i instytucji wspomagających planowanie ścieżki edukacyjno – zawodowej, w tym instytucji rynku pracy.</li> </ul>
	<b>Moda na dobre wykształcenie – „Wyścig szczurów”</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uzmysłowienie młodzieży konieczności świadomego i rozważnego wyboru dalszej drogi kształcenia i zawodu</li> <li>- przygotowanie uczniów do radzenia sobie w niepowodzeniach i porażkach w kolejnych etapach kariery zawodowej</li> <li>- podkreślenie istoty posiadania własnego zdania</li> <li>- rozwijanie wartości cenionych w pracy zawodowej</li> <li>- poznawanie czynników mających wpływ na wybór zawodu, poznawanie mocnych stron, zainteresowań i wartości</li> </ul>
	<b>Wszyscy różni, ale równi ... różnorodność jako wartość społeczeństwa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wprowadzenie pojęć: różnorodność, wartość, hierarchia wartości, uprzedzenia, krzywda, wykluczenie</li> <li>- refleksja nad zjawiskiem spostrzegania ludzi</li> <li>- refleksja nad zjawiskiem mowy nienawiści</li> <li>- uświadomienie negatywnych skutków ulegania stereotypom</li> <li>- zmotywowanie do przeciwstawiania się nieprawidłowościom, wynikającym z nienawiści, ignorancji i strachu przed nieznanym</li> </ul>

<b>LISTOPAD</b>	<b>Agresja i stres, jak radzić sobie ze stresem?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie umiejętności rozpoznawania oznak stresu</li> <li>- rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach stresowych</li> <li>- dostarczenie wiedzy na temat sposobów unikania nadmiernego stresu</li> <li>- pomoc w zrozumieniu istoty i przyczyn stresu</li> <li>- pomoc w poznaniu czynników stresogennych i własnej odporności na stres</li> <li>- zwiększenie samoświadomości na temat czynników wpływających na samopoczucie</li> <li>- ćwiczenie relaksacji poprzez kontrolę oddychania</li> <li>- rozwijanie koncentracji, zmniejszanie napięcia, wyciszanie</li> <li>- zapoznanie z wizualizacyjną techniką relaksacji</li> </ul>
	<b>Pokonać stres przed sprawdzianami i egzaminami</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zwiększenie świadomości nt. sposobów radzenia sobie ze stresem</li> <li>- rozwijanie umiejętności radzenia sobie z napięciem pojawiającym się w trudnych sytuacjach ( egzamin maturalny )</li> <li>- ćwiczenie umiejętności odreagowywania napięć</li> <li>- poszerzanie wachlarza stosowanych sposobów radzenia sobie z napięciami</li> <li>- podnoszenie poziomu umiejętności radzenia sobie z trudnościami i przeszkodami</li> </ul>
	<b>Co to jest tolerancja? Przyczyny uprzedzeń</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwinięcie informacji nt. pojęcia tolerancji</li> <li>- rozumienie synonimów słowa tolerancja i pochodnych</li> <li>- rozumienie znaczenia pojęcia „uprzedzenie”</li> <li>- uświadomienie rodzajów uprzedzeń</li> <li>- rozwijanie umiejętności formułowania argumentów w stosunku do uprzedzeń</li> <li>- zrozumienie, w jaki sposób funkcjonują stereotypy i uprzedzenia w odniesieniu do różnych grup społecznych</li> <li>- uświadomienie negatywnych skutków nietolerancji</li> <li>- analiza własnego sposobu postrzegania i wyciągania wniosków do pracy nad sobą w kierunku budowania pozytywnych relacji z drugim człowiekiem na zasadzie otwartości i tolerancji</li> </ul>

	<b>Zagrożenia wynikające nadużywania alkoholu, substancji psychoaktywnych</b>	<b>z</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kreowanie postaw abstynenckich i tzw. „zabawy na trzeźwo” wśród młodzieży</li> <li>- ukazanie szkód ponoszonych przez młodych ludzi pijących alkohol i sięgających po narkotyki (szkody natychmiastowe i długotrwałe, widoczne po kilku latach)</li> <li>- wyposażenie w wiedzę o naturze choroby alkoholowej oraz o jej mechanizmach i czasie trwania</li> <li>- nabycie umiejętności odmawiania w sytuacji nacisku grupy rówieśniczej</li> <li>- dostarczenie podstawowych wiadomości o narkotykach oraz ich oddziaływaniu na organizm ludzki,</li> <li>- kształtowanie umiejętności rozpoznawania psychologicznych cech uzależnienia</li> <li>- przekazanie wiedzy na temat przeliczania ilości spożytego alkoholu na poziom jego stężenia we krwi i czasu potrzebnego do jego wyeliminowania z organizmu</li> <li>- refleksja nad zjawiskiem liczby młodych kierowców prowadzących pod wpływem alkoholu lub środków psychoaktywnych oraz konsekwencji takich zachowań</li> <li>- wzrost świadomości w zakresie wpływu alkoholu i środków psychoaktywnych na funkcjonowanie kierowcy i jego sprawność psychofizyczną</li> </ul>
--	---	--

**Do 02.12.2024 r. podanie uczniom i rodzicom wstępnej informacji o przewidywanych ocenach klasyfikacyjnych**

<b>GRUDZIEŃ</b>	<b>Mapy myśli ( mind maps ) jako jedna z technik uczenia się</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zwrócenie uwagi na nowy sposób notowania - mapy myśli</li> <li>- kształtowanie umiejętności poprawnego notowania</li> <li>- przygotowanie do pracy samokształceniowej</li> <li>- poznawanie i doskonalenie techniki zapamiętywania</li> </ul>
	<b>Odkrywanie kreatywności – do czego potrzebna nam kreatywność? Umiejętności przydatne w świecie pracy.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zwiększenie poczucia kompetencji w zakresie kreatywności</li> <li>- uświadomienie w jakich warunkach uczniowie mogą być najbardziej twórczy</li> <li>- poznanie technik i sposobów stymulujących twórczość</li> </ul>
	<b>Czy warto być przedsiębiorczym? Przedsiębiorczość jako atut na rynku pracy i w procesie zakładania własnej działalności gospodarczej.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- refleksja nad istotą przedsiębiorczości i inicjatywności</li> <li>- uświadomienie wagi postawy przedsiębiorczej w codziennym życiu</li> <li>- rozwijanie umiejętności rozpoznawania i nazywania swoich zasobów</li> </ul>

<p><b>Autodiagnoza i znajomość mapy świata pracy – jednymi z czynników chroniących przed bezrobociem.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zwiększenie motywacji do określenia własnych predyspozycji i kwalifikacji zawodowych.</li> <li>- zdefiniowanie pojęć: bezrobocie, kwalifikacje, praca, predyspozycje, zatrudnienie</li> <li>- poznanie obecnej sytuacji na rynku pracy w swoim regionie</li> <li>- analiza mocnych i słabych stron ucznia</li> <li>- rozwijanie umiejętności przewidywania konsekwencji aplikowania na dane stanowisko, w sytuacji gdy nie spełniane są wymogi formalne oferty</li> <li>- rozwijanie umiejętności posługiwania się różnymi źródłami informacji w celu pozyskania interesujących ofert pracy</li> <li>- rozwijanie umiejętności konstruowania własnego CV i listu motywacyjnego</li> </ul>
<p><b>Jako człowiek, mam prawo do ...</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapoznanie z podstawowymi prawami człowieka w kontekście prawa pracownika i konsumenta</li> <li>- refleksja nad pojęciami: człowiek prawy, prawo, prawa, prawa człowieka, w kontekście pełnionych ról uczestnika grupy, pracownika i konsumenta</li> <li>- rozwijanie umiejętności przewidywania skutków nieznanomości norm prawnych i nierespektowania ich</li> <li>- modelowanie postawy motywującej do egzekwowania praw w życiu osobistym i zawodowym</li> </ul>
<p><b>Różne sposoby prezentowania siebie – czym jest autoprezentacja?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przypomnienie definicji autoprezentacji</li> <li>- poznanie technik i strategii autoprezentacji</li> <li>- kształtowanie zdolności wypowiedzania się na forum grupy</li> <li>- rozwinięcie umiejętności zaprezentowania siebie wybranych sytuacjach społecznych</li> <li>- kształtowanie zdolności stosownego zachowania w różnych sytuacjach</li> </ul>
<p><b>Jak efektywnie i odpowiedzialnie zarządzać własnym życiem?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie odpowiedzialnej i przedsiębiorczej postawy</li> <li>- refleksja nad takimi pojęciami jak: hierarchia wartości, odpowiedzialność, dojrzałość i przedsiębiorczość, człowiek jako istota przedsiębiorcza, dojrzałość, etyka, godność ludzka, wychowanie</li> <li>- zwrócenie uwagi na wartość ludzkiego życia i na ponadczasowe znaczenie przekazu: „być nad mieć”</li> <li>- rozwijanie umiejętności dokonywania analizy postępowania osoby przedsiębiorczej w kontekście jej zasobów i deficytów</li> <li>- rozwijanie umiejętności dostrzegania wielopłaszczyznowości sukcesu</li> </ul>

**Do 19.03.2025 r. podanie uczniom i rodzicom wstępnej informacji o przewidywanych ocenach klasyfikacyjnych (oceny niedostateczne w klasach maturalnych)**  
**Do 02.04.2025 r. podanie uczniom i rodzicom wstępnej informacji o przewidywanych ocenach klasyfikacyjnych (wszystkie oceny w klasach maturalnych)**

<b>MARZEC</b>	<b>Rozpoznawanie i wyrażanie emocji a reakcje organizmu.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie umiejętności rozpoznawania i nazywania doświadczanych emocji oraz odczytywania emocji przeżywanych przez innych</li> <li>- ukazanie związku emocji z przeżywaniem określonych sytuacji</li> <li>- uświadomienie uczniom reakcji organizmu przeżywającego określone emocje</li> </ul>
	<b>Dojrzewamy do podejmowania ważnych decyzji życiowych - wsparcie przy wyborze drogi życiowej</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie kompetencji w zakresie radzenia sobie ze stresem</li> <li>- rozpoznawanie własnych potrzeb i celów oraz rozwijanie zdolności konstruowania realistycznych planów, dążenia do nich</li> <li>- rozwijanie zdolności dokonywania realistycznej oceny osobistego wpływu na zdarzenia</li> <li>- budowanie stabilnej i adekwatnej samooceny dostosowanej do indywidualnych możliwości ucznia</li> </ul>
	<b>Hazard. Ryzykować czy nie? O sztuce podejmowania decyzji</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dostarczenie wiedzy na temat procesu podejmowania decyzji</li> <li>- rozwijanie umiejętności świadomego dokonywania wyborów oraz uwzględniania towarzyszących temu realnych i potencjalnych konsekwencji</li> <li>- rozwijanie zdolności autorefleksji i samoobserwacji wzmacniających możliwości samokontroli nastolatka</li> <li>- uświadomienie ryzyka i konsekwencji związanych z podejmowaniem zachowań hazardowych</li> <li>- dostarczenie wiedzy i informacji na temat nałogowych zachowań hazardowych oraz utrwalających je mechanizmów</li> <li>- uzmysłowienie skutków i konsekwencji nałogowego hazardu</li> <li>- przeciwdziałanie uzależnieniu od hazardu</li> </ul>
<b>KWIECIEŃ</b>	<b>Relacje w społeczeństwie „ludzie – ludziom”</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie wśród uczniów postaw prospołecznych</li> <li>- wzmacnianie postawy obywatelskiej wśród uczniów</li> <li>- kształtowanie postaw patriotycznych</li> <li>- utrwalanie norm, zasad i wartości społecznych</li> <li>- wprowadzenie pojęć: stereotyp, patriotyzm, tolerancja, eutanazja, lojalność, współpraca, empatia, moralność</li> </ul>
	<b>Stres – wróg sukcesu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie umiejętności rozpoznawania oznak stresu</li> <li>- rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach stresowych</li> <li>- dostarczenie wiedzy na temat sposobów unikania nadmiernego stresu</li> </ul>

**Do 26.05.2025 r. podanie uczniom i rodzicom wstępnej informacji o przewidywanych ocenach klasyfikacyjnych (oceny niedostateczne) – klasy 4 Technikum**

<b>MAJ</b>	<b>Profilaktyka zachowań suicydalnych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-zapoznanie się z informacjami na temat przyczyn samobójstw wśród młodzieży</li> <li>-rozumienie istoty i społecznego kontekstu problemu samobójstw</li> <li>-uświadomienie przyczyny ważnego problemu społecznego i sposoby jego rozwiązania</li> <li>- kształtowanie refleksyjnej postawy wobec powinności moralnych człowieka ( w zakresie pomocy innym)</li> <li>- kształtowanie umiejętności dokonywania wyboru wartości oraz rozstrzygania wątpliwości i problemów moralnych oraz uczenia się zasad harmonijnego współistnienia i współdziałania ze środowiskiem społecznym</li> </ul>
	<b>Moje mocne strony i zainteresowania. Wiedza o sobie a rozwój edukacyjno-zawodowy.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-zachęcanie do pozytywnego myślenia o sobie</li> <li>- wzmacnianie poczucia własnej wartości</li> <li>- kształtowanie umiejętności autoprezentacji i ukazywanie wagi autoprezentacji</li> <li>- kształtowanie umiejętności obserwacji siebie pod kątem zainteresowań i predyspozycji zawodowych, pomocnych w planowaniu przyszłości zawodowej</li> <li>- uświadomienie uczestnikom wagi planowania dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej w kontekście znajomości swoich możliwości</li> </ul>
<b>Do 09.06.2025 r. podanie uczniom i rodzicom wstępnej informacji o przewidywanych ocenach klasyfikacyjnych (wszystkie oceny) - klasy 4 Technikum</b>		
<b>CZERWIEC</b>	<b>Bezpieczne wakacje – współczesne zagrożenia czyhające na młodych ludzi (handel ludźmi, komercyjne wykorzystywanie seksualne, sekty, zagrożenia nad wodą, nadużycia alkoholu, użycie substancji psychoaktywnych, kierowcy pod wpływem alkoholu/środków psychoaktywnych)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumienie przyczyn, dla których dochodzi do handlu ludźmi oraz ważnych faktów dotyczących zjawiska handlu dziećmi</li> <li>- kształtowanie postawy właściwego reagowania na krzywdzenie i zagrożenie życia innych ludzi</li> <li>- uświadomienie konieczności rozważnego korzystania z kąpeli wodnych</li> <li>- rozbudzenie odpowiedzialności za własne bezpieczeństwo oraz bezpieczeństwo osób mogących stać się zagrożeniem dla siebie i innych</li> <li>- zapoznanie ze znakami zakazu, ostrzegawczymi i informacyjnymi występującymi w pobliżu zbiorników wodnych</li> <li>- przypomnienie zasad powiadamiania odpowiednich służb w sytuacji zagrożenia</li> <li>- wskazanie miejsc, instytucji, osób, do których można zwrócić się o pomoc psychologiczną i wsparcie</li> </ul>

**Dodatkowo w klasach 4 liceum oraz 4 i 5 technikum realizacja obowiązkowych zajęć z udzielania pierwszej pomocy w ramach godzin wychowawczych.**