

Program Doradztwa Zawodowego dla V Liceum Ogólnokształcącego w Zespole Szkół Centrum Edukacji im. Ignacego Łukasiewicza na rok szkolny 2024/25

WSTĘP

Stworzenie **Programu Doradztwa Zawodowego** pomaga uczniom w samopoznaniu własnych predyspozycji zawodowych (osobowości, potrzeb, uzdolnień, zainteresowań, możliwości), w przygotowaniu do wejścia na rynek pracy.

U podstaw jego wprowadzenia w szkole leży przekonanie, że środowisko szkolne odgrywa szczególną rolę w kształtowaniu decyzji zawodowej uczniów.

Program Doradztwa Zawodowego zakłada, że:

- 1.** wybór zawodu nie jest pojedynczym, świadomym aktem decyzyjnym, ale procesem rozwojowym i stanowi sekwencję decyzji podejmowanych na przestrzeni wielu lat życia;
- 2.** na wybór zawodu wpływają głównie wartości, czynniki emocjonalne, rodzaj i poziom wykształcenia oraz wpływ środowiska;
- 3.** preferencje zawodowe wywodzą się z doświadczeń dzieciństwa i rozwijają się wraz z upływem czasu.
- 4.** Obejmuje indywidualną i grupową pracę z uczniami. Ma charakter planowych i celowych działań.

Podstawowe pojęcia z zakresu orientacji i poradnictwa zawodowego:

ORIENTACJA ZAWODOWA

Obejmuje wszystkie działania wychowawcze szkoły, rodziców i innych osób, grup i instytucji mające na celu przygotowanie młodzieży do planowania kariery zawodowej, której ważnym elementem jest podejmowanie kolejnych decyzji wyboru szkoły i zawodu.

DORADZTWO ZAWODOWE

Obejmuje świadczenie pomocy w dokonywaniu kolejnych decyzji wyboru szkoły, zawodu lub pracy w formie indywidualnej porady zawodowej, poprzez analizę pola problemowego jednostki i udzielanie jej informacji zawodowych, podawanie wskazówek, sugestii oraz instrukcji.

INFORMACJA ZAWODOWA

Obejmuje zbiory danych potrzebnych jednostce do podejmowania kolejnych decyzji zawodowych oraz związanych z zatrudnieniem. Zakres treści, metod i kanały przekazywanych informacji są dostosowane do etapu rozwoju zawodowego jednostki oraz rodzajów podejmowanych decyzji.

PORADNICTWO ZAWODOWE

Obejmuje system długofalowych i wieloetapowych działań wychowawczych towarzyszących jednostce w trakcie rozwoju zawodowego. Obejmuje ono całokształt zadań związanych z udzielaniem uczniom i dorosłym pomocy w planowaniu, tworzeniu i rozwoju kariery zawodowej, przynoszącej jednostce satysfakcję i zawodowy sukces.

CEL PROGRAMU

Celem programu w liceum ogólnokształcącym jest przygotowanie uczniów do świadomego i samodzielnego planowania kariery oraz podejmowania i zmian decyzji edukacyjnych i zawodowych uwzględniających znajomość własnych zasobów oraz informacje na temat rynku pracy i systemu edukacji.

Cel główny oraz cele szczegółowe nierozzerwalnie łączą się ze **ZINTEGROWANĄ STRATEGIĄ UMIEJĘTNOŚCI 2030**, o której traktuje **Załącznik do uchwały nr 195/2020 Rady Ministrów z dnia 28 grudnia 2020 r., dotyczący Polityki na rzecz rozwijania umiejętności zgodnie z ideą uczenia się przez całe życie.**

W Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030 zostały przedstawione założenia polityki na rzecz rozwoju umiejętności, które są zgodne z ideą uczenia się przez całe życie:

- promowanie idei uczenia się przez całe życie;
- tworzenie warunków rozwoju umiejętności dla aktywnego uczestnictwa w dynamicznie zmieniającym się świecie wyzwań zawodowych, społecznych, rodzinnych i osobistych;
- tworzenie dla wszystkich szans na rozwój umiejętności, w tym niwelowanie barier w dostępie do instytucji kształtowania umiejętności;
- zapewnienie adekwatnych, skutecznych i wysokiej jakości rozwiązań dydaktycznych i metodycznych;
- wspieranie realizacji zadań instytucji i organizacji kształtujących umiejętności i pełniejsze jej dostosowanie do wyzwań współczesności, w tym wzmocnienie współpracy ze środowiskiem społecznym i gospodarczym;
- wypracowanie mechanizmów stałego monitorowania i ewaluowania efektów proponowanych rozwiązań dydaktycznych, organizacyjnych i zarządczych.

TREŚCI PROGRAMOWE Z ZAKRESU DORADZTWA ZAWODOWEGO dla Liceum

zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego

1. Poznawanie własnych zasobów

Uczeń:

- 1.1 sporządza bilans własnych zasobów na podstawie dokonanej autoanalizy („portfolio”);
- 1.2 określa obszary do rozwoju edukacyjno-zawodowego i osobistego;
- 1.3 określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;
- 1.4 rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;
- 1.5 analizuje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe) w kontekście planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej;
- 1.6 określa własny system wartości, w tym wartości związanych z pracą i etyką zawodową.

2. Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

- 2.1 analizuje informacje o zawodach, kwalifikacjach i stanowiskach pracy oraz możliwościach ich uzyskiwania w kontekście wyborów edukacyjno-zawodowych;
- 2.2 analizuje informacje o lokalnym, regionalnym, krajowym i europejskim rynku pracy oraz funkcjonujących na nim zasadach w kontekście wyborów edukacyjno-zawodowych;
- 2.3 porównuje formy zatrudnienia i możliwości funkcjonowania na rynku pracy jako pracownik, pracodawca lub osoba prowadząca działalność gospodarczą oraz

analizuje podstawy prawa pracy, w tym rodzaje umów o pracę, sposoby ich rozwiązywania, prawa i obowiązki pracownika;

2.4 konfrontuje własne zasoby ze zidentyfikowanymi potrzebami i oczekiwaniami pracodawców oraz wymaganiami rynku pracy;

2.5 określa znaczenie i wskazuje możliwości realizacji różnych form aktywizacji zawodowej;

2.6 sporządza i aktualizuje dokumenty aplikacyjne zgodnie z wymaganiami pracodawców;

2.7 przygotowuje się do zaprezentowania siebie i swoich kompetencji podczas rozmowy kwalifikacyjnej;

2.8 charakteryzuje przebieg procesu zakładania własnej działalności gospodarczej oraz instytucje wspomagające zakładanie własnej działalności gospodarczej;

2.9 charakteryzuje instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej, w tym instytucje rynku pracy.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

3.1 korzysta ze źródeł informacji dotyczących dalszego kształcenia formalnego, pozaformalnego i nieformalnego;

3.2 określa korzyści wynikające z uczenia się przez całe życie w rozwoju osobistym i zawodowym;

3.3 analizuje możliwości uzupełniania, poszerzania i uzyskiwania kwalifikacji zawodowych w ramach krajowego i europejskiego systemu kwalifikacji;

3.4 wskazuje możliwości kontynuowania nauki.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń:

4.1 ustala swoje cele, zadania i działania w kontekście planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej;

4.2 sporządza indywidualny plan działania - planuje różne warianty ścieżek edukacyjno-zawodowych na podstawie bilansu własnych zasobów i wartości oraz informacji na temat rynku edukacji i rynku pracy, przewidując skutki własnych decyzji;

4.3 dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej zgodnie z posiadanymi zasobami i określonymi celami zawodowymi.

Działania związane z doradztwem zawodowym kierowane są do trzech grup adresatów:

1. Uczniów
2. Rodziców
3. Nauczycieli

Działania kierowane do uczniów:

Treści programowe oraz cele szczegółowe – osiągnięcia uczniów

1. Poznawanie własnych zasobów: zainteresowań, zdolności i uzdolnień, mocnych i słabych stron jako potencjalnych obszarów do rozwoju, ograniczeń, kompetencji (wiedzy, umiejętności i postaw), wartości, predyspozycji zawodowych, stanu zdrowia.

Lp.	Tematyka działań z uwzględnieniem treści programowych	Oddziały/ terminy realizacji	Osoby odpowiedzialne
1.	wg załącznika nr 5 rozporządzenia MEN z dn. 16 sierpnia 2018 r. w sprawie doradztwa zawodowego: Moje plany edukacyjno-zawodowe: Analiza swoich mocnych i słabych stron. Założenie Portfolio, „Indywidualny Projekt Kariery”. Określenie obszarów rozwoju edukacyjnego.	kl. I, II, III, IV październik- czerwiec 2024/25	wychowawca, nauczyciele, doradca zawodowy, psycholog, pedagog, pracownik poradni p-p

2.	Poznanie przez ucznia własnych predyspozycji – Samopoznanie – realizowane w blokach tematycznych zalecanych przez Ośrodek Rozwoju Edukacji: - radzenie sobie ze stresem, - temperament, - samoocena, - typy motywacji, - style decyzyjne.	kl. I, II, III, IV październik- czerwiec 2024/25	doradca zawodowy, psycholog, pedagog, pedagog specjalny, pracownik poradni p-p
3.	Poznanie przez ucznia własnych predyspozycji i zainteresowań: wartości i cele życiowe (określanie wizji rozwoju osobowego).	kl. I, II, III, IV październik- czerwiec 2024/25	wychowawca, nauczyciele, doradca zawodowy, psycholog, pedagog, pedagog specjalny, pracownik poradni p-p
4.	Wymagania i ograniczenia zdrowotne oraz wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych. Gospodarowanie czasem, techniki skutecznego uczenia się. Rola odpoczynku, techniki relaksacyjne. Równowaga pomiędzy życiem osobistym a zawodowym.	kl. I, II, III, IV październik- czerwiec 2024/25	pielęgniarka szkolna, wychowawca, nauczyciele, doradca zawodowy, psycholog, pedagog, pedagog specjalny, pracownik poradni p-p

2. Świat zawodów i rynek pracy: poznanie zawodów, wyszukiwanie oraz przetwarzanie informacji o zawodach i rynku pracy, umiejętność poruszania się na nim, poszukiwanie i utrzymanie pracy. Przygotowanie uczniów do podjęcia aktywności zawodowej.

Lp.	Tematyka działań z uwzględnieniem treści programowych	Oddziały/ terminy realizacji	Osoby odpowiedzialne
1.	wg załącznika nr 5 rozporządzenia MEN z dn. 16 sierpnia 2018 r. w sprawie doradztwa zawodowego: Świat zawodów: poznajemy zawody, specjalizacje, stanowiska pracy. Nowe zawody.	kl. III, IV październik- czerwiec 2024/25	wychowawca, nauczyciele, doradca zawodowy, psycholog
2.	Przygotowanie do autoprezentacji podczas rozmowy kwalifikacyjnej; co powinno zawierać CV. Moje plany edukacyjno-zawodowe – weryfikacja i uzupełnienie Portfolio „Indywidualny Projekt Kariery”; nabywanie umiejętności sporządzania aplikacji rekrutacyjnej; listu motywacyjnego.	kl. III, IV październik- czerwiec 2024/25	wychowawca, nauczyciele, doradca zawodowy, pracownik poradni p-p
3.	Charakterystyka rynku pracy (przedsiębiorstw)	kl. III, IV październik- czerwiec 2024/25	doradca zawodowy
4.	Doskonalenie umiejętności pracy w grupie. Podnoszenie kompetencji społecznych (warsztaty).	kl. I, II, III, IV październik- czerwiec 2024/25	wychowawca, nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, doradca zawodowy
5.	Spotkania zawodowe: spotkania z przedstawicielami różnych zawodów; filmy instruktażowe; e-materiały.	kl. I, II, III, IV październik- czerwiec 2024/25	doradca zawodowy, wychowawca
6.	Spotkania indywidualne z uczniami posiadającymi orzeczenie o potrzebie	kl. I, II, III, IV październik- czerwiec	wychowawca, doradca zawodowy,

	kształcenia specjalnego w celu udzielenia porad edukacyjno-zawodowych oraz planowania ścieżki kariery zawodowej.	2024/25	psycholog, pedagog, pedagog specjalny, pracownik poradni p-p
7.	Spotkania doradcze indywidualne z uczniami zgłaszającymi problemy decyzyjne, emocjonalne, rodzinne.	kl. I, II, III, IV październik-czerwiec 2024/25	wychowawca, doradca zawodowy, psycholog, pedagog, pedagog specjalny, pracownik poradni p-p
8.	Gromadzenie materiałów dotyczących wyborów zawodowo-edukacyjnych, programów edukacyjnych w UE, o programach stypendialnych, o zasadach naboru do szkół pomaturalnych i uczelni wyższych w Polsce i za granicą.	kl. I, II, III, IV październik-czerwiec 2024/25	doradca zawodowy, psycholog, pedagog, pedagog specjalny, bibliotekarz
9	Udział w Salonie Maturzystów organizowanym przez Fundację Edukacyjną Perspektywy (Szkoła Główna Handlowa w Warszawie) – zapoznanie z ofertą uczelni wyższych, spotkania z ekspertami Okręgowej i Centralnej Komisji Egzaminacyjnej.	Wrzesień 2024	wychowawcy klas maturalnych

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie:

znajomość systemu edukacji i innych form uczenia się, wyszukiwanie oraz przetwarzanie informacji o formach i placówkach kształcenia; uczenie się przez całe życie.

Lp.	Tematyka działań z uwzględnieniem treści programowych	Oddziały/terminy realizacji	Osoby odpowiedzialne
1.	wg załącznika nr 5 rozporządzenia MEN z dn. 16 sierpnia 2018 r. w sprawie doradztwa zawodowego: Analizowanie możliwości uzyskania i poszerzania kwalifikacji zawodowych w ramach krajowego, europejskiego systemu kwalifikacji.	kl. II, III, IV październik-czerwiec 2024/25	doradca zawodowy
2.	Określenie korzyści wynikających z uczenia się przez całe życie w rozwoju osobistym i zawodowym.	kl. II, III, IV październik-czerwiec 2024/25	doradca zawodowy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog

- 4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych, m.in.:** planowanie ścieżki edukacyjnej i zawodowej z przygotowaniem do zdobywania doświadczenia zawodowego oraz refleksji nad nim; podejmowanie decyzji dotyczących edukacji i pracy; korzystanie z całościowego poradnictwa kariery.

Lp.	Tematyka działań z uwzględnieniem treści programowych	Oddziały/terminy realizacji	Osoby odpowiedzialne
1.	wg załącznika nr 5 rozporządzenia MEN z dn. 16 sierpnia 2018 r. w sprawie doradztwa zawodowego: Kształtowanie odpowiedzialności za swoje decyzje i własny rozwój zawodowy; - wybór przedmiotu na maturze a wybór kierunku studiów; - zasady rekrutacji do szkół wyższych;	kl. II, III, IV październik-czerwiec 2024/25	wychowawca, nauczyciele, doradca zawodowy

	<ul style="list-style-type: none"> - szanse zatrudnienia w różnych zawodach; - system kształcenia policealnego i wyższego w Polsce. 		
2.	<p>Przygotowanie rodziców do wspierania młodzieży w wyborze dalszej drogi edukacyjnej i zawodowej – porady z zakresu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - w jaki sposób wspierać edukacyjno-zawodowe wybory mojego dziecka?; - co wpływa na wybory ucznia, gdzie szukać doradcy zawodowego?; - potencjał mojego dziecka; jego mocne i słabe strony; - oferta edukacyjna: szkolnictwo wyższe i policealne; - jak wspierać swoje dziecko w sytuacji stresu egzaminacyjnego. 	<p>Spotkania specjalistów i doradcy zawodowego na zebraniach rodziców z wychowawcami</p>	<p>wychowawca, doradca zawodowy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog</p>

Określone w Programie cele do pracy z uczniami przewidziane są do realizacji podczas:

- porad i konsultacji indywidualnych prowadzonych przez doradcę zawodowego, pedagoga, pedagoga specjalnego, psychologa lub innych specjalistów, nauczycieli, wychowawców;
- zajęć grupowych z zakresu doradztwa zawodowego, prowadzonych przez doradcę zawodowego w formie lekcji w wymiarze 10 godzin w cyklu nauczania;
- w trakcie bieżącej pracy z uczniami, prowadzonej przez doradcę zawodowego, nauczycieli, wychowawców, pedagoga, psychologa, m.in. na obowiązkowych i dodatkowych zajęciach edukacyjnych, zajęciach z wychowawcą i innych zajęciach;

- podczas innych działań związanych z doradztwem zawodowym realizowanych w szkole (olimpiady, konkursy) lub poza nią (targi edukacyjne, spotkania z przedstawicielami uczelni i różnych grup zawodowych);
- samodzielnej analizy folderów, ofert edukacyjnych oferowanych przez uczelnie wyższe.

Formy i metody pracy:

- zajęcia indywidualne, szczególnie na końcowym etapie planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej;
- zajęcia grupowe prowadzone metodami aktywnymi, np.: projekty symulacje, warsztaty, także z zastosowaniem technologii informacyjnej w szkole, wpływające na większe zaangażowanie uczniów i samodzielność w planowaniu kariery zawodowej;
- prowadzenie działalności informacyjnej w szkole w postaci, np.: zakładki na stronie szkoły, tablic informacyjnych, o różnych możliwościach edukacyjnych w kraju i za granicą;
- aktywizowanie młodzieży do samodzielnego poszukiwania rozwiązań edukacyjnych i zawodowych (webinary, gry edukacyjne, filmy);
- spotkania informacyjne z przedstawicielami instytucji wspierających doradztwo zawodowe w szkole, np.: Urząd Pracy, Urząd Marszałkowski, przedstawiciele uczelni wyższych, pracownicy poradni psychologiczno-pedagogicznych w postaci rozmów indywidualnych, prezentacji, testów, olimpiad, ankiet;
- podsumowania spotkań z młodzieżą pod kątem efektywności w formie:
 - a) zadawania pytań po zakończeniu zajęć wzbudzających autorefleksje odnośnie omawianych treści;
 - b) gromadzenie przez uczniów przygotowanych dokumentów, np.: CV, Portfolio, Indywidualny Plan Działania oraz innych materiałów w formie elektronicznej.

Działania kierowane do nauczycieli, wychowawców, specjalistów:

- prowadzenie lekcji otwartych;
- szkoleniowe spotkania z radą pedagogiczną, e-spotkania;
- organizowanie spotkań z przedstawicielami lokalnego rynku pracy;
- udostępnianie zasobów z obszaru doradztwa zawodowego;
- wspieranie nauczycieli w zakresie realizacji zadań doradztwa zawodowego poprzez współpracę polegającą na udostępnianiu materiałów szkoleniowych oraz konsultacje na temat gospodarki rynkowej, zasad funkcjonowania grup zawodowych na rynku pracy.

Działania skierowane do rodziców:

- organizowanie spotkań informacyjno-doradczych z doradcą zawodowym i specjalistami w szkole lub poza nią dla osób zainteresowanych, przesyłanie e-materiałów;
- prowadzenie konsultacji w szkole lub e-konsultacji dotyczących decyzji edukacyjnych i zawodowych uczniów;
- udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych poprzez stronę internetową szkoły oraz dziennik elektroniczny.

Realizatorzy działań związanych z doradztwem zawodowym

Dyrektor:

- odpowiada za organizację działań związanych z doradztwem zawodowym;
- współpracuje z doradcą zawodowym w celu realizacji Wewnętrznszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego;
- wspiera kontakty pomiędzy uczestnikami procesu doradztwa zawodowego w szkole a instytucjami zewnętrznymi;
- zapewnia warunki do realizacji doradztwa zawodowego w szkole;

- organizuje wspomaganie szkoły w realizowaniu zadań związanych z doradztwem zawodowym dążących do osiągnięcia jak najlepszych wyników pracy szkoły w tym obszarze.

Doradca zawodowy:

- świadczy pomoc z zakresu doradztwa zawodowego, realizuje treści z zakresu orientacji zawodowej;
- określa mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;
- pomaga uczniom w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej;
- prowadzi zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego i zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu;
- współpracuje z dyrektorem, nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami realizując zadania związane z doradztwem zawodowym;
- gromadzi, aktualizuje i udostępnia zasoby związane z doradztwem zawodowym;
- współpracuje ze specjalistami z poradni psychologiczno-pedagogicznych, instytucjami rynku pracy i partnerami z otoczenia społeczno-gospodarczego szkoły.

Wychowawcy:

- określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;
- eksponują w trakcie bieżącej pracy z uczniami związki realizowanych treści nauczania poszczególnych przedmiotów z treściami doradztwa zawodowego;
- włączają do swoich planów wychowawczych zagadnienia z doradztwa zawodowego;
- realizują tematy z doradztwa zawodowego na zajęciach z wychowawcą, poprzez, np.: zaproszenie doradcy zawodowego na lekcje;
- wskazują uczniom specjalistów, którzy mogą udzielać wsparcia w planowaniu kariery zawodowej;

- współpracują z rodzicami w planowaniu ścieżki kariery edukacyjno-zawodowej ich dzieci;
- współpracują z doradcą zawodowym, innymi nauczycielami i specjalistami w celu realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

Nauczyciele przedmiotów:

- określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;
- eksponują w trakcie bieżącej pracy z uczniami związki realizowanych treści nauczania poszczególnych przedmiotów z treściami doradztwa zawodowego;
- współpracują z wychowawcami klas w celu realizacji doradztwa zawodowego dla uczniów;
- przygotowują uczniów do udziału w konkursach;
- prowadzą koła zainteresowań i zajęcia dodatkowe;
- współpracują z doradcą zawodowym i innymi nauczycielami, i specjalistami w zakresie realizacji działań doradztwa zawodowego w szkole.

Specjaliści (pedagog, pedagog specjalny, psycholog):

- określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;
- włączają treści doradztwa zawodowego w prowadzone przez siebie zajęcia;
- współpracują z wychowawcami klas w ramach realizacji doradztwa zawodowego w szkole;
- włączają się w proces podejmowania przez uczniów decyzji edukacyjnych i zawodowych;
- współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

Nauczyciel-bibliotekarz:

- współpracuje z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym;

- gromadzi i udostępnia zasoby dotyczące doradztwa zawodowego;
- włącza się w organizowanie przez szkołę i inne instytucje zewnętrznie wydarzeń związanych z doradztwem zawodowym.

Pielęgniarka szkolna:

- współpracuje z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym;
- udziela informacji w kwestiach zdrowotnych ważnych w kontekście wyborów zawodowych dokonywanych przez uczniów;
- organizuje dla uczniów spotkania dotyczące dbania o zdrowie i bezpieczeństwo oraz kształtowania właściwych nawyków – adekwatnych do zawodów wybranych przez uczniów.

Wsparcie merytoryczne dla szkoły

1. Poradnie Psychologiczno-Pedagogiczne
2. Ośrodki Doskonalenia Nauczycieli
3. Biblioteki Pedagogiczne
4. Centrum Kształcenia Praktycznego
5. Urząd Pracy
6. Urząd Marszałkowski

Ewaluacja

Ewaluacja jest niezbędna, aby działania doradcze na terenie V Liceum Ogólnokształcącego były zgodne z oczekiwaniami społeczności szkolnej.

Ewaluacja odnosi się do wszystkich działań, skierowanych do młodzieży:

- udzielanej informacji,
- rozmów indywidualnych,
- pracy grupowej.

Efekt ewaluacji posłuży doskonaleniu programu w zakresie dostosowania go do potrzeb i możliwości uczniów, rodziców, nauczycieli i specjalistów

zaangażowanych w doradztwo zawodowe oraz potrzeb szkoły i lokalnego rynku pracy.

Realizacja Programu Doradztwa Zawodowego będzie monitorowana na bieżąco.