

**Program Doradztwa Zawodowego
dla Technikum
w Zespole Szkół Centrum Edukacji im. Ignacego Łukasiewicza
na rok szkolny 2024/25**

Szczególną rolę w kształtowaniu i realizowaniu WSDZ w Technikum odegrać powinni wspólnie:

- **doradca zawodowy;**
- **nauczyciele przedmiotów zawodowych;**
- **psycholog szkolny, pedagog szkolny;**
- **nauczyciel podstaw przedsiębiorczości oraz Biznes i zarządzanie;**
- **nauczyciel wiedzy o społeczeństwie;**
- **nauczyciel informatyki;**
- **nauczyciel – bibliotekarz;**
- **Rada Pedagogiczna: nauczyciele, wychowawcy, dyrekcja.**

WSDZ zakłada pracę nauczycieli, wychowawców, pracowników biblioteki szkolnej, pedagoga, którzy w ramach współpracy z doradcą zawodowym realizować będą treści z zakresu doradztwa zawodowego i poradnictwa związanego z utworzeniem indywidualnej ścieżki kariery edukacyjno-zawodowej uczniów w ramach różnych lekcji, np.: godzin z wychowawcą, przedmiotów zawodowych, podstaw przedsiębiorczości, informatyki i innych. Wszystkie wymienione osoby współuczestniczą w realizacji formy doradczej zwanej „rynkiem pracy” poprzez udział i współorganizowanie wycieczek do instytucji rynku pracy, na targi pracy; organizując dni przedsiębiorczości, spotkania z przedstawicielami zawodów, przedstawicielami uczelni wyższych.

Dla efektywnej realizacji WSDZ niezbędna jest również współpraca z zewnętrznymi instytucjami i osobami mogącymi wesprzeć szkolny system doradztwa, takimi, jak:

- *Poradnie Psychologiczno–Pedagogiczne (PPP);*
- *Ochotnicze Hufce Pracy (OHP);*
- *Powiatowy Urząd Pracy (PUP);*
- *Urząd Marszałkowski;*
- *Regionalne Centrum Doradztwa Zawodowego;*
- *Centrum Kształcenia Ustawicznego;*
- *Szkolne Ośrodki Kariery (SzOK);*
- *Krajowy Ośrodek Wspierania Edukacji Zawodowej i Ustawicznej (KOWEZiU);*
- *Ośrodki Doskonalenia Nauczycieli, Ośrodki Doradztwa Metodycznego;*
- *Zakłady Doskonalenia Zawodowego (ZDZ);*
- *Cechy i Izby Rzemieślnicze;*
- *Prywatne firmy i instytucje szkoleniowe, tj. Wojskowe Centrum Rekrutacji, Izba Gospodarcza Regionu Płockiego;*
- *Przedstawiciele firm i przedsiębiorcy: ORLEN S.A., Warter Polymers, Polenergia S.A.*
- *Uczelnie wyższe, tj: Akademia Mazowiecka w Płocku (Wydział Nauk Humanistycznych i Informatyki, Collegium Medicum Wydziału Nauk o Zdrowiu, Wydziału Lekarskiego); Politechnika Warszawska, Szkoła Główna Gospodarstwa Wiejskiego w Warszawie, Policealna Szkoła Medyczna w Płocku.*

TREŚCI PROGRAMOWE

Z ZAKRESU DORADZTWA ZAWODOWEGO DLA TECHNIKUM

zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego

1. Poznanie własnych zasobów

Uczeń:

- 1.1 sporządza bilans własnych zasobów na podstawie dokonanej autoanalizy („portfolio”);
- 1.2 ustala obszary do rozwoju edukacyjno-zawodowego i osobistego;
- 1.3 określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;
- 1.4 rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;
- 1.5 analizuje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe) w kontekście planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej;
- 1.6 określa własny system wartości, w tym wartości związanych z pracą i etyką zawodową.

2. Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

- 2.1 analizuje informacje o lokalnym, regionalnym, krajowym i europejskim rynku pracy oraz funkcjonujących na nim zasadach w kontekście wyborów edukacyjno-zawodowych;
- 2.2 określa zawody i stanowiska pracy, dla których bazę stanowią jego kwalifikacje, z uwzględnieniem zawodów przyszłości i zapotrzebowania rynku pracy;
- 2.3 porównuje formy zatrudnienia i możliwości funkcjonowania na rynku pracy jako pracownik, pracodawca lub osoba prowadząca działalność gospodarczą w obszarze, w którym się kształci, oraz analizuje podstawy prawa pracy, w tym

rodzaje umów o pracę, sposoby ich rozwiązywania, prawa i obowiązki pracownika;

2.4 konfrontuje własne zasoby ze zidentyfikowanymi potrzebami i oczekiwaniami pracodawców oraz wymaganiami rynku pracy;

2.5 określa znaczenie i wskazuje możliwości odbycia stażu zawodowego lub zdobycia zatrudnienia z wykorzystaniem dostępnych form aktywizacji zawodowej;

2.6 sporządza i aktualizuje dokumenty aplikacyjne zgodnie z wymaganiami pracodawców;

2.7 przygotowuje się do zaprezentowania siebie i swoich kompetencji podczas rozmowy kwalifikacyjnej;

2.8 charakteryzuje przebieg procesu zakładania własnej działalności gospodarczej oraz instytucje wspomagające zakładanie własnej działalności gospodarczej;

2.9 charakteryzuje instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno – zawodowej, w tym instytucje rynku pracy.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

3.1 korzysta ze źródeł informacji dotyczących dalszego kształcenia i doskonalenia zawodowego formalnego, pozaformalnego i nieformalnego;

3.2 analizuje możliwości uzupełniania, poszerzania i uzyskiwania nowych kwalifikacji zawodowych w ramach krajowego i europejskiego systemu kwalifikacji;

3.3 określa korzyści wynikające z uczenia się przez całe życie w rozwoju osobistym i zawodowym;

3.4 analizuje możliwości kontynuowania nauki.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń:

4.1 ustala swoje cele, zadania i działania w kontekście planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej;

4.2 sporządza indywidualny plan działania - planuje różne warianty ścieżek edukacyjno-zawodowych na podstawie bilansu własnych zasobów i wartości oraz informacji na temat rynku edukacji i rynku pracy, przewidując skutki własnych decyzji;

4.3 dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej zgodnie z posiadanymi zasobami i określonymi celami zawodowymi.

Zadania nauczycieli, wychowawców i specjalistów włączonych do szkolnego systemu doradztwa zawodowego stanowią:

a) Działania informacyjne:

1. Zapoznanie uczniów i rodziców z dziedzinami gospodarki mającymi związek z profilami kształcenia oraz wykazem zawodów wynikających z klasyfikacji szkolnictwa zawodowego.

2. Poszukiwanie informacji o wybranych przez uczniów zawodach (warunkach pracy, wymaganym wykształceniu i predyspozycjach psychofizycznych), a także rynkach pracy dotyczących tych zawodów.

3. Współpraca z urzędem pracy i innymi ośrodkami aktywizacji zawodowej w zakresie uzyskiwania informacji o prognozach rozwoju regionu, potrzebach rynku pracy, programach dla absolwentów, udziału w warsztatach dla młodzieży szkolnej.

b) Pomoc w wytyczaniu ścieżek kształcenia w planowaniu kariery edukacyjno-zawodowej:

1. Pomoc w dokonaniu samooceny i określeniu predyspozycji psychofizycznych uczniów do wybranych zawodów, przeprowadzonych przez wychowawców i

pedagoga szkolnego przy pomocy ankiety będącej załącznikiem lub testów psychologicznych.

2. Wykorzystanie informatorów dla kandydatów na wyższe uczelnie oraz informatorów o szkołach policealnych, kwalifikacyjnych kursach zawodowych a także Internetu jako źródeł informacji o możliwościach dalszego kształcenia w celu uzyskania kwalifikacji zawodowych (warunki rekrutacji, odpłatność, możliwości uzyskania pomocy stypendialnej, zakwaterowania, warunki nauki i wyposażenie szkoły).

3. Wskazanie na możliwości skrócenia cyklu kształcenia w szkole policealnej w kierunku zgodnym z profilem kształcenia.

Działania związane z doradztwem zawodowym kierowane są do trzech grup adresatów:

1. uczniów
2. rodziców
3. nauczycieli

Realizatorzy działań związanych z doradztwem zawodowym

Dyrektor:

- odpowiada za organizację działań związanych z doradztwem zawodowym;
- współpracuje z doradcą zawodowym w celu realizacji WSDZ;
- wspiera kontakty pomiędzy uczestnikami procesu doradztwa zawodowego w szkole a instytucjami zewnętrznymi;
- zapewnia warunki do realizacji doradztwa zawodowego w szkole;
- organizuje w szkole wspomaganie działań związanych z doradztwem zawodowym poprzez planowanie i przeprowadzanie działań mających na celu poprawę jakości pracy szkoły w tym obszarze.

Doradca zawodowy:

- świadczy pomoc z zakresu doradztwa zawodowego;
- określa mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;
- pomaga uczniom w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej;
- prowadzi zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego;
- wspiera nauczycieli, wychowawców, specjalistów i rodziców w realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym;
- systematycznie diagnozuje zapotrzebowanie uczniów, rodziców i nauczycieli na działania związane z doradztwem zawodowym;
- planuje, koordynuje, monitoruje i prowadzi ewaluację oraz promuje działania związane z doradztwem zawodowym podejmowane przez szkołę we współpracy z wychowawcami, nauczycielami i specjalistami;
- gromadzi, aktualizuje i udostępnia informacje edukacyjne i zawodowe właściwe dla danego poziomu kształcenia;
- gromadzi, aktualizuje i udostępnia zasoby związane z doradztwem zawodowym;
- współpracuje ze specjalistami z poradni psychologiczno-pedagogicznych, instytucjami rynku pracy i partnerami z otoczenia społeczno-gospodarczego w celu realizacji doradztwa zawodowego.

Wychowawcy:

- określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;
- eksponują w trakcie bieżącej pracy z uczniami związki realizowanych treści nauczania z treściami programowymi doradztwa zawodowego;
- włączają do swoich planów wychowawczych zagadnienia z zakresu doradztwa zawodowego;
- realizują tematy związane z doradztwem zawodowym na godzinach wychowawczych;
- wskazują uczniom specjalistów, którzy mogą udzielać wsparcia w planowaniu kariery zawodowej;

- współpracują z rodzicami w zakresie planowania ścieżki kariery edukacyjno-zawodowej ich dzieci;
- współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

Nauczyciele przedmiotów (ogólnych i zawodowych):

- określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;
- eksponują w trakcie bieżącej pracy z uczniami związki realizowanych treści nauczania z treściami programowymi doradztwa zawodowego;
- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizowania zajęć doradztwa zawodowego dla uczniów;
- przygotowują uczniów do udziału w konkursach przedmiotowych;
- prowadzą koła zainteresowań i zajęcia dodatkowe;
- współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

Zagadnienia omawiane przez nauczycieli przedmiotów w ramach doradztwa zawodowego:

Podstawy przedsiębiorczości	Rynek pracy, dokumenty aplikacyjne, formy działalności gospodarczej, analiza zasobów osobistych.
Przedmioty zawodowe	Kompetencje miękkie i twarde, organizacja pracy małych zespołów, zasady BHP, prowadzenie działalności gospodarczej, oczekiwane i wymagane: wiedza umiejętności, postawy i predyspozycje do wykonywania czynności związanych z wybranym zawodem, specjalności, potencjalne miejsca pracy w Polsce i za granicą.
Chemia	Substancje niebezpieczne, zastosowanie związków chemicznych w różnych branżach przemysłu chemicznego, kierunki alternatywne jako potencjalne kierunki dalszego kształcenia, takie jak: chemia, kosmetologia, farmacja, biotechnologia itp.

Język obcy	umiejętność przedstawienie siebie, swoich kompetencji w języku obcym, dokumenty aplikacyjne, rozmowa kwalifikacyjna, perspektyw zatrudnienia dla osób biegle posługujących się językiem obcym.
Edukacja dla bezpieczeństwa	Systemy ostrzegania przed zagrożeniami, ewakuacja osób i mienia, zagrożenia techniczne, cywilizacyjne, pierwsza pomoc.
Matematyka, fizyka	Zastosowanie obliczeń w różnych sytuacjach edukacyjno-zawodowych, rozwój logicznego myślenia.
Informatyka	Umiejętność wyszukiwania informacji, sprawność obsługi programów ułatwiających tworzenie dokumentów, rynek pracy dla informatyków.
Wiedza o społeczeństwie	System edukacji w Polsce, praca w Polsce i za granicą, mobilność zawodowa, ochrona praw i wolności człowieka.
Wychowanie fizyczne	Zdrowie człowieka, cechy fizyczne organizmu (wytrzymałość, koordynacja ruchowa), współpraca w zespole, wpływ środków psychoaktywnych na organizm człowieka, przełamywanie barier, ograniczeń, zawody w których wymagana jest wysoka sprawność fizyczna.
Biologia	Zdrowie człowieka, środowisko naturalne, zrównoważony rozwój, na poziomie rozszerzonym: możliwości studiowania i zatrudnienia w zawodach medycznych oraz na kierunkach takich jak: biotechnologia, leśnictwo, rolnictwo, itp.
Geografia	Struktura zatrudnienia, rynek pracy, bezrobocie.
Religia	Świat wartości, odpowiedzialność za podejmowane decyzje.

Pedagog, pedagog specjalny:

- określa mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;
- włącza treści z zakresu doradztwa zawodowego w prowadzone przez siebie zajęcia dla uczniów;
- współpracuje z wychowawcami klas w ramach realizacji działań z zakresu doradztwa zawodowego dla uczniów;

- włącza się w proces podejmowania przez uczniów decyzji edukacyjnych i zawodowych;
- współpracuje z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

Nauczyciel bibliotekarz:

- współpracuje z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym;
- gromadzi i udostępnia zasoby dotyczące doradztwa zawodowego, informatory uczelni wyższych, itp.;
- włącza się w organizowane przez szkołę i instytucje zewnętrzne wydarzeń z zakresu doradztwa zawodowego.

Pielęgniarka:

- współpracuje z doradcą zawodowym oraz nauczycielami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym;
- udziela informacji o kwestiach zdrowotnych ważnych w kontekście zawodów wybieranych przez uczniów;
- organizuje dla uczniów spotkania dotyczące dbania o zdrowie i bezpieczeństwo oraz kształtowania właściwych nawyków adekwatnych do zawodów wybranych przez uczniów.

Wsparcie merytoryczne dla szkoły:

1. Poradnie Psychologiczno-Pedagogiczne
 2. Ośrodki Doskonalenia Nauczycieli
 3. Biblioteki pedagogiczne
 4. Urzędy pracy
 5. Agencje zatrudnienia:
- prowadzenie pośrednictwa pracy;

- organizowanie spotkań rekrutacyjnych;
- pozyskiwanie ofert pracy dla uczniów i absolwentów szkoły.

2. Pracodawcy:

- współorganizowanie praktyk zawodowych dla uczniów;
- współorganizowanie konkursów z zakresu szkolnictwa zawodowego;
- włączanie się w modyfikowanie programów nauczania;
- współorganizowanie wykładów, szkoleń, seminariów zawodowych;
- organizowanie staży zawodowych dla uczniów;
- zatrudnianie absolwentów;
- sponsorowanie przedsięwzięć wzbogacających ofertę edukacyjno-zawodową i bazę dydaktyczną szkoły;
- organizowanie wizyt studyjnych w firmach dla uczniów i nauczycieli;
- współorganizowanie spotkań z przedstawicielami firm dla uczniów, rodziców i nauczycieli.

Działania kierowane do uczniów Technikum:

Treści programowe oraz cele szczegółowe – osiągnięcia uczniów

1. Poznawanie własnych zasobów:

zainteresowań, zdolności i uzdolnień, mocnych i słabych stron jako potencjalnych obszarów do rozwoju, ograniczeń, kompetencji (wiedzy, umiejętności i postaw), wartości, predyspozycji zawodowych, stanu zdrowia.

Lp.	Tematyka działań z uwzględnieniem treści programowych	Oddziały/ terminy realizacji	Osoby odpowiedzialne
1.	wg załącznika nr 5 rozporządzenia MEN z dn. 16 sierpnia 2018 r. w sprawie doradztwa zawodowego: Moje plany edukacyjno-zawodowe: Analiza swoich	kl. I, II, III, IV, V październik- czerwiec	wychowawca, nauczyciele, doradca zawodowy, psycholog, pedagog,

	<p>mocnych i słabych stron. Założenie Portfolio, „Indywidualny Projekt Kariery”. Określenie obszarów rozwoju edukacyjnego.</p>	2024/25	pracownik poradni p-p
2.	<p>Poznanie przez ucznia własnych predyspozycji – Samopoznanie – realizowane w blokach tematycznych zalecanych przez Ośrodek Rozwoju Edukacji: - radzenie sobie ze stresem, - temperament, - samoocena, - typy motywacji, - style decyzyjne.</p>	<p>kl. I, II, III, IV, V październik- czerwiec 2024/25</p>	<p>doradca zawodowy, psycholog, pedagog, pedagog specjalny, pracownik poradni p-p</p>
3.	<p>Poznanie przez ucznia własnych predyspozycji i zainteresowań: wartości i cele życiowe (określanie wizji rozwoju osobowego).</p>	<p>kl. I, II, III, IV, V październik- czerwiec 2024/25</p>	<p>wychowawca, nauczyciele, doradca zawodowy, psycholog, pedagog, pedagog specjalny, pracownik poradni p-p</p>
4.	<p>Wymagania i ograniczenia zdrowotne oraz wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych. Gospodarowanie czasem, techniki skutecznego uczenia się. Rola odpoczynku, techniki relaksacyjne. Równowaga pomiędzy życiem osobistym a zawodowym.</p>	<p>kl. I, II, III, IV, V październik- czerwiec 2024/25</p>	<p>pielęgniarka szkolna, wychowawca, nauczyciele, doradca zawodowy, psycholog, pedagog, pedagog specjalny, pracownik poradni p-p</p>

2. Świat zawodów i rynek pracy: poznawanie zawodów, wyszukiwanie oraz przetwarzanie informacji o zawodach i rynku pracy, umiejętność poruszania

się na nim, poszukiwanie i utrzymanie pracy. Przygotowanie uczniów do podjęcia aktywności zawodowej.

Lp.	Tematyka działań z uwzględnieniem treści programowych	Oddziały/ terminy realizacji	Osoby odpowiedzialne
1.	wg załącznika nr 5 rozporządzenia MEN z dn. 16 sierpnia 2018 r. w sprawie doradztwa zawodowego: Świat zawodów: poznajemy zawody, specjalizacje, stanowiska pracy. Nowe zawody.	kl. III, IV, V październik- czerwiec 2024/25	wychowawca, nauczyciele, doradca zawodowy, psycholog
2.	Przygotowanie do autoprezentacji podczas rozmowy kwalifikacyjnej; co powinno zawierać CV. Moje plany edukacyjno-zawodowe – weryfikacja i uzupełnienie Portfolio „Indywidualny Projekt Kariery”; nabywanie umiejętności sporządzania aplikacji rekrutacyjnej; listu motywacyjnego.	kl. III, IV, V październik- czerwiec 2024/25	wychowawca, nauczyciele, doradca zawodowy, pracownik poradni p-p
3.	Charakterystyka rynku pracy (przedsiębiorstw)	kl. III, IV, V październik- czerwiec 2024/25	doradca zawodowy
4.	Doskonalenie umiejętności pracy w grupie. Podnoszenie kompetencji społecznych (warsztaty).	kl. I, II, III, IV, V październik- czerwiec 2024/25	wychowawca, nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, doradca zawodowy
5.	Spotkania zawodowe: spotkania z przedstawicielami	kl. I, II, III, IV, V	doradca zawodowy, wychowawca

	różnych zawodów; filmy instruktażowe; e-materiały.	październik-czerwiec 2024/25	
6.	Spotkania indywidualne z uczniami posiadającymi orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego w celu udzielenia porad edukacyjno-zawodowych oraz planowania ścieżki kariery zawodowej.	kl. I, II, III, IV, V październik-czerwiec 2024/25	wychowawca, doradca zawodowy, psycholog, pedagog, pedagog specjalny, pracownik poradni p-p
7.	Spotkania doradcze indywidualne z uczniami zgłaszającymi problemy decyzyjne, emocjonalne, rodzinne.	kl. I, II, III, IV, V październik-czerwiec 2024/25	wychowawca, doradca zawodowy, psycholog, pedagog, pedagog specjalny, pracownik poradni p-p
8.	Gromadzenie materiałów dotyczących wyborów zawodowo-edukacyjnych, programów edukacyjnych w UE, o programach stypendialnych, o zasadach naboru do szkół pomaturalnych i uczelni wyższych w Polsce i za granicą.	kl. I, II, III, IV, V październik-czerwiec 2024/25	doradca zawodowy, psycholog, pedagog, pedagog specjalny, bibliotekarz
9	Udział w Salonie Maturzystów organizowanym przez Fundację Edukacyjną Perspektywy (Szkoła Główna Handlowa w Warszawie) – zapoznanie z ofertami uczelni wyższych, spotkania z ekspertami Okręgowej i Centralnej Komisji Egzaminacyjnej.	Wrzesień 2024 Klasy: 5Ta, 5Tb, 5Tc	wychowawcy klas

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie:

znajomość systemu edukacji i innych form uczenia się, wyszukiwanie oraz przetwarzanie informacji o formach i placówkach kształcenia; uczenie się przez całe życie.

Lp.	Tematyka działań z uwzględnieniem treści programowych	Oddziały/terminy realizacji	Osoby odpowiedzialne
1.	wg załącznika nr 5 rozporządzenia MEN z dn. 16 sierpnia 2018 r. w sprawie doradztwa zawodowego: Analizowanie możliwości uzyskania i poszerzania kwalifikacji zawodowych w ramach krajowego, europejskiego systemu kwalifikacji.	kl. II, III, IV, V październik-czerwiec 2024/25	doradca zawodowy
2.	Określenie korzyści wynikających z uczenia się przez całe życie w rozwoju osobistym i zawodowym.	kl. II, III, IV, V październik-czerwiec 2024/25	doradca zawodowy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych, m.in.: planowanie ścieżki edukacyjnej i zawodowej z przygotowaniem do zdobywania doświadczenia zawodowego oraz refleksji nad nim; podejmowanie decyzji dotyczących edukacji i pracy; korzystanie całościowego poradnictwa kariery.

Lp.	Tematyka działań z uwzględnieniem treści programowych	Oddziały/terminy realizacji	Osoby odpowiedzialne
1.	wg załącznika nr 5 rozporządzenia MEN z dn. 16 sierpnia 2018 r. w sprawie doradztwa zawodowego:	kl. II, III, IV, V październik-czerwiec 2023/24	wychowawca, nauczyciele, doradca zawodowy

	<p>Kształtowanie odpowiedzialności za swoje decyzje i własny rozwój zawodowy;</p> <ul style="list-style-type: none"> - wybór przedmiotu na maturze a wybór kierunku studiów; - zasady rekrutacji do szkół wyższych; - szanse zatrudnienia w różnych zawodach; - system kształcenia policealnego i wyższego w Polsce. 		
2.	<p>Przygotowanie rodziców do wspierania młodzieży w wyborze dalszej drogi edukacyjnej i zawodowej – porady z zakresu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - w jaki sposób wspierać edukacyjno-zawodowe wybory mojego dziecka?; - co wpływa na wybory ucznia, gdzie szukać doradcy zawodowego?; - potencjał mojego dziecka; jego mocne i słabe strony; - oferta edukacyjna: szkolnictwo wyższe i policealne; - jak wspierać swoje dziecko w sytuacji stresu egzaminacyjnego? 	<p>Spotkania specjalistów i doradcy zawodowego na zebraniach rodziców z wychowawcami</p>	<p>wychowawca, doradca zawodowy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog</p>

Określone w Programie cele do pracy z uczniami przewidziane są do realizacji podczas:

- porad i konsultacji indywidualnych prowadzonych przez doradcę zawodowego, pedagoga, pedagoga specjalnego, psychologa lub innych specjalistów, nauczycieli, wychowawców;
- zajęć grupowych z zakresu doradztwa zawodowego, prowadzonych przez doradcę zawodowego w wymiarze 10 godzin w cyklu nauczania;

- w trakcie bieżącej pracy z uczniami, prowadzonej przez doradcę zawodowego, nauczycieli, wychowawców, pedagoga, psychologa, m.in. na obowiązkowych i dodatkowych zajęciach edukacyjnych, zajęciach z wychowawcą i innych zajęciach;
- podczas innych działań związanych z doradztwem zawodowym realizowanych w szkole (olimpiady, konkursy) lub poza nią (targi edukacyjne, spotkania z przedstawicielami uczelni i różnych grup zawodowych);
- samodzielnej analizy folderów, ofert edukacyjnych uczelni wyższych.

Formy i metody pracy:

- zajęcia indywidualne, szczególnie na końcowym etapie planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej;
- zajęcia grupowe prowadzone metodami aktywnymi, np.: projekty symulacje, warsztaty, także z zastosowaniem technologii informacyjnej w szkole, wpływające na większe zaangażowanie uczniów i samodzielność w planowaniu kariery zawodowej;
- prowadzenie działalności informacyjnej w szkole w postaci, np.: zakładek na stronie szkoły, tablic informacyjnych, o różnych możliwościach edukacyjnych w kraju i za granicą;
- aktywizowanie młodzieży do samodzielnego poszukiwania rozwiązań edukacyjnych i zawodowych (webinary, gry edukacyjne, filmy);
- spotkania informacyjne z przedstawicielami instytucji wspierających doradztwo zawodowe w szkole, np.: Urząd Pracy, Urząd Marszałkowski, przedstawiciele uczelni wyższych, pracownicy poradni psychologiczno-pedagogicznych;
- podsumowania spotkań z młodzieżą pod kątem efektywności w formie:
 - a) zadawania pytań po zakończeniu zajęć wzbudzających autorefleksje odnośnie omawianych treści;
 - b) gromadzenie przez uczniów przygotowanych dokumentów, np.: CV, Portfolio, Indywidualny Plan Działania oraz innych materiałów w formie elektronicznej.

Działania kierowane do nauczycieli, wychowawców, specjalistów:

- prowadzenie lekcji otwartych;
- szkoleniowe spotkania z radą pedagogiczną, e-spotkania;
- organizowanie spotkań z przedstawicielami lokalnego rynku pracy;
- udostępnianie zasobów z obszaru doradztwa zawodowego;
- wspieranie nauczycieli w zakresie realizacji zadań doradztwa zawodowego poprzez współpracę polegającą na udostępnianiu materiałów szkoleniowych oraz konsultacje na temat gospodarki rynkowej, zasad funkcjonowania grup zawodowych na rynku pracy.

Działania skierowane do rodziców:

- organizowanie spotkań informacyjno-doradczych z doradcą zawodowym i specjalistami w szkole lub poza nią dla osób zainteresowanych, przesyłanie e-materiałów;
- prowadzenie konsultacji w szkole lub e-konsultacji dotyczących decyzji edukacyjnych i zawodowych uczniów;
- udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych poprzez stronę internetową szkoły oraz dziennik elektroniczny.

EWALUACJA PROGRAMU

Efektem ewaluacji powinno być doskonalenie Programu służące dostosowaniu go do potrzeb i możliwości uczniów, potrzeb szkoły oraz lokalnego rynku pracy.

Realizacja programu powinna być na bieżąco monitorowana.

Proponowane techniki ewaluacji:

- analiza dokumentacji (dzienniki – tematy zajęć),
- analiza efektów pracy uczniów,
- analiza wyników obserwacji,
- wywiady z uczestnikami zajęć, ankiety, itd.