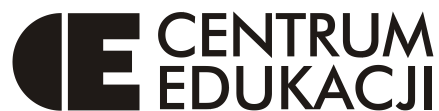


ZESPÓŁ SZKÓŁ



im. Ignacego Łukasiewicza

**SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
Zespół Szkół Centrum Edukacji
im. Ignacego Łukasiewicza
w Płocku**

Rok szkolny 2017/2018

Spis treści

I. PREAMBUŁA	4
II. MISJA SZKOŁY	5
III. CELE OGÓLNE I PRIORYTETY	6
IV. SYLWETKA ABSOLWENTA	7
V. CEREMONIAŁ I TRADYCJE SZKOŁY	8
VI. STRATEGIA WYCHOWAWCZA SZKOŁY	9
VII. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH	12
1. Dyrektor Szkoły	12
2. Rada Pedagogiczna	12
3. Zespół wychowawców w ramach kolegium	12
4. Nauczyciele	13
5. Wychowawca klasy	13
6. Pedagog / psycholog szkolny / doradca zawodowy	15
8. Rodzice	16
9. Samorząd uczniowski	16
VIII. STRATEGIA PROFILAKTYCZNA SZKOŁY	17
IX. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ PROFILAKTYCZNYCH	23
X. TRYB POSTĘPOWANIA W SYTUACJACH TRUDNYCH	24
PROCEDURA NR 1	25
PROCEDURA NR 2	26
PROCEDURA NR 3	27
* załącznik nr 1	28
* załącznik nr 2	29
XI. ZASADY EWALUACJI	30
XII WYKAZ AKTÓW PRAWNYCH BRANYCH POD UWAGĘ PRZY OPRACOWYWANIU SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO	32
XIII HARMONOGRAM DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH Z PODZIAŁEM NA MIESIĄCE	37
Problematyka poruszana w klasach 1 Liceum i 1 Technikum	38
Problematyka poruszana w klasach 2 Liceum oraz 2 i 3 Technikum	55
Problematyka poruszana w klasach 3 Liceum i 4 Technikum	67

*„Nie można wychowywać bez okazywania szacunku.
Poszanowanie godności osobistej uczniów, którzy nawzajem szanują
swoich nauczycieli, jest jednym z pierwszych warunków odnowy
szkoły.”*

Celestyn Freinet (1896-1966)

I. PREAMBUŁA

Szkoła realizuje cele wychowawcze wynikające z Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka, Konwencji Praw Dziecka, Ustawy o Systemie Oświaty, podstawy programowej kształcenia ogólnego oraz Statutu Zespołu Szkół Centrum Edukacji im. Ignacego Łukasiewicza.

Zgodnie z Ustawą o systemie oświaty, proces wychowania uczniów stanowi dla szkoły bardzo ważną sferę działalności, z zastrzeżeniem, że szkoła może jedynie wspomagać rodzinę, nie zaś ją zastępować.

Nauczyciel jako wychowawca, staje się niejako realizatorem zapisów ustawy o systemie oświaty. W swoich działaniach dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych oraz profilaktycznych ma obowiązek kierowania się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie fizyczne i psychiczne, właściwe postawy moralne i powinności obywatelskie. Interakcji nauczyciel – uczeń, jako swoistej misji winno na stałe towarzyszyć poszanowanie godności osobistej ucznia.

Zamiar wychowawczy osiągnąć można realizując powyższe zadania w sposób planowy i celowy, przy spójnym współdziałaniu nauczycieli i pozostałego personelu szkoły, włączając w ten proces uczniów i zapraszając do współpracy ich rodziców oraz opiekunów.

II. MISJA SZKOŁY

Misją Szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, umiłowania ojczyzny oraz poszanowaniu dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur.

Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym. Zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom.

Misją Szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych. Zadaniem kadry nauczycielskiej jest także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji.

Zespół Szkół Centrum Edukacji im. Ignacego Łukasiewicza jest placówką, która wychowuje i kształci, opierając się na rozwijaniu poczucia odpowiedzialności, miłości o raz szacunku względem drugiego człowieka.

Jesteśmy Szkołą dającą szansę nie tylko zdobycia wiedzy i kwalifikacji zawodowych, ale także rozwoju młodzieńczych pasji i zainteresowań. Nasze działania wychowawcze wpisują się w Strategię Rozwoju Szkoły, gdzie we wszystkich obszarach działalności priorytetem jest jakość.

Zależy nam na budowaniu w naszej placówce sprzyjającego rozwojowi klimatu społecznego. Postawiliśmy na wysoką jakość kształcenia. Stale doskonalimy poziom oferowanych usług poprzez systematyczne rozpoznawanie potrzeb i oczekiwań wychowanków, ich rodziców oraz nauczycieli. Staramy się skutecznie eliminować przyczyny ewentualnych niedociągnięć i motywować kadrę do podnoszenia kwalifikacji zawodowych.

III. CELE OGÓLNE I PRIORYTETY

Jesteśmy szkołą bezpieczną i przyjazną dla uczniów, w której:

- umożliwiamy wyrównywanie szans edukacyjnych wszystkim uczniom,
- zapewniamy wszechstronny rozwój ucznia pełnosprawnego i z niepełnosprawnością, w taki sposób, aby przygotować go do funkcjonowania we współczesnym świecie,
- kształtujemy pozytywne postawy społeczne i przygotowujemy do pełnienia różnych ról społecznych,
- tworzymy życzliwy i przyjazny klimat zapewniający uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego,
- we wszystkich naszych działaniach pamiętamy o przestrzeganiu praw dziecka,
- tworzymy życzliwą i przyjazną atmosferę wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- stosujemy skuteczne metody pracy dydaktycznej z wykorzystaniem różnorodnych form dążąc do zapewnienia takich warunków rozwoju każdego ucznia, by umożliwić mu potencjalny sukces na dalszych etapach edukacji,
- kształtujemy więzi z krajem ojczystym, rozwijamy poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz poczucie przynależności do społeczności europejskiej i otwartości na inne kultury
- oferujemy szeroki zakres działań promujących edukację prozdrowotną, ekologiczną, informatyczną i językową,
- dbamy o ścisłą i aktywną współpracę z rodzicami uczniów i społecznością lokalną,
- dbamy o rozwój zawodowy nauczycieli i nastawiamy się na ciągłe doskonalenie kompetencji zawodowych,
- sukcesywnie wdrażamy w oddziaływania naszej szkoły uprzednie i bieżące kierunki polityki oświatowej państwa, takie jak:
- upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród młodzieży,
- kształtowanie postaw – wychowanie do wartości,
- bezpieczeństwo w internecie – odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznych i ochrona przed cyberprzemocą,
- wzmacnianie wychowawczej roli szkoły,
- podnoszenie jakości edukacji włączającej w szkołach i placówkach systemu oświaty.

IV. SYLWETKA ABSOLWENTA

Dążeniem szkoły jest przygotowanie ucznia do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za siebie i świat, który współtworzy.

Uczeń w Zespole Szkół Centrum Edukacji im. Ignacego Łukasiewicza:

- cechuje się harmonijnym rozwojem i dojrzałością w sferze poznawczej, emocjonalnej, fizycznej, społecznej oraz aksjologiczno-duchowej.
- w codziennym życiu kieruje się zasadami etyki i moralności, przez co godnie porusza się w otaczającym go świecie, w poczuciu szacunku dla siebie i innych. Zna i stosuje zasady kultury osobistej oraz szanuje zasady prawa.
- poznaje historię i tradycje. Otwarty jest na inne kultury. Kieruje się tolerancją i jest wolny od uprzedzeń. Ceni wolność, odwagę cywilną, skromność i roztropność.
- szacunkiem i empatią reaguje na ludzi starszych, osoby z niepełnosprawnością, ubogich, krzywdzonych i słabszych. Włącza się aktywnie w wolontariat i pracę na rzecz społeczności szkolnej i lokalnej.
- potrafi współdziałać z innymi, troszczyć się o nich i nieść pomoc potrzebującym.
- potrafi sprawnie, dojrzałe i aktywnie funkcjonować w istotnych rolach społecznych, a zdobytą wiedzę czyni użyteczną w sytuacjach życiowych.
- jest krytyczny i cechuje się adekwatną samooceną; odkrywa swoje mocne strony ale jest też świadom własnych niedoskonałości. Rozwija pasję, odwagę i pewność siebie. Posiada motywację do samodoskonalenia i odporność na niepowodzenia.
- pogłębia wiedzę o świecie i sobie. Rozwija kreatywność. Ceni życie bez nałogów i zdrowy styl życia. Dbą zarówno o zdrowie psychiczne jak i fizyczne.
- czuje się dumny ze swojego pochodzenia ale również jest otwarty na wartości kultur całego świata, jest świadomym użytkownikiem naszej planety.

V. CEREMONIAŁ I TRADYCJE SZKOŁY

- Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego
- Europejski Dzień Języków Obcych
- Dzień Edukacji Narodowej

Narodowe Święto Niepodległości

Klasowe spotkania opłatkowe

Jasełka szkolne

Mikołajki – Akcja Charytatywna „ Dzieci - Dzieciom”

Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy

Szkolne walentynki

Dzień Patrona Szkoły

Pierwszy dzień wiosny – Dzień Nauk Przyrodniczych

Pielgrzymka maturzystów

Drzwi Otwarte Szkoły

Święto Konstytucji 3-go Maja

Dzień Chemika

Dzień przedsiębiorczości

Międzynarodowy Dzień Wolontariatu

Uroczyste zakończenie roku szkolnego

VI. STRATEGIA WYCHOWAWCZA SZKOŁY

Przyjmujemy, że bezwzględne pierwszeństwo w wychowaniu młodego człowieka ma dom rodzinny. To tam pierwotnie kształtuje się charakter dziecka, przekazywany jest mu system wartości. Rodzice mają prawo do decydowania o całym procesie wychowania swojego dziecka, jak również współdecydowania o tym, co w zakresie wychowania dokonuje się w szkole.

Uczeń w szkole ma możliwość rozwoju we wszystkich sferach jego osobowości, przygotowania się do wypełnienia obowiązków rodzinnych i społecznych w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji i sprawiedliwości.

W naszej szkole wartością nadrzędną jest szacunek do drugiego człowieka, odpowiedzialność za siebie i innych oraz tworzenie wspólnoty nauczycieli, rodziców i uczniów, opartej na współpracy i wzajemnym zaufaniu.

W strategii dydaktycznej oraz wychowawczo-profilaktycznej sięgamy po sprawdzone rozwiązania wyrosłe z koncepcji wybitnych pedagogów, takich jak: J.W. Dawid, J.F. Herbart, J. Dewey, B. Nawroczyński, W. Okoń, B. Śliwerski, P. Bloss, D. Burgin, B. Varenhorst i Z. Gaś.

Przez **nauczanie** rozumiemy planowaną i systematyczną pracę nauczyciela z uczniami, polegającą na wywoływaniu i utrwalaniu zmian w ich wiedzy, dyspozycjach, postępowaniu i całej osobowości – pod wpływem uczenia się i opanowywania wiedzy, przeżywania wartości i własnej działalności praktycznej (W. Okoń).

Wychowanie zaś traktujemy jako swoisty rodzaj relacji dwustronnej, w toku którego dochodzi do zwrotnego oddziaływania osób na siebie: praca z człowiekiem i nad człowiekiem przy jego aktywnym współdziałaniu, jako osobą, która znajduje się w stanie dojrzewania i rozwoju. To świadomie organizowana działalność społeczna, oparta na stosunku wychowawczym między wychowankiem a wychowawcą, której celem jest wywołanie zamierzonych zmian w osobowości wychowanka (B. Śliwerski).

Zależy nam, aby uczeń w wyniku podejmowanych przez nas oddziaływań:

- 1) poznawał świat, jaki stworzyła natura oraz stwarza człowiek, włącznie z jego kulturą;
- 2) przeszedł proces przygotowania się do udziału w formowaniu i przetwarzaniu tego świata;
- 3) uaktywnił procesy rozwijania sprawności i kompetencji, zdolności i uzdolnień, zainteresowań i zamiłowań;
- 4) oraz kształtowania indywidualnego stosunku do wartości społecznych, poznawczych, artystycznych, moralnych, religijnych (W. Okoń)

Wychowywanie wymaga także uwzględnienia zmian gospodarczych, aktualnych zjawisk społecznych, potrzeb i oczekiwań środowiska lokalnego. Nawiązując między innymi do koncepcji Z. Gasia, chcemy, by absolwent naszej szkoły dobrze funkcjonował w swoim środowisku indywidualnym i społecznym. Był pozytywnie nastawiony do siebie i innych ludzi, żeby budował swoją dojrzałość w następujących sferach:

- POZNAWCZEJ:

dostrzegał konieczność harmonijnego rozwoju intelektualnego i fizycznego, potrafił twórczo myśleć, podejmował planowe działania i przewidywał ich efekty, żeby był świadomy swoich mocnych stron i potrafił bazować na nich w działaniu, żeby poszerzał swoją wiedzę korzystając z różnych źródeł informacji, umiał organizować pracę własną i zespołową, był dobrze przygotowany do nauki na wyższym etapie kształcenia;

- EMOCJONALNEJ:

dokonywał samokontroli i samooceny, akceptował siebie i innych, pozytywnie patrzył na otaczający świat, potrafił sobie radzić w trudnych sytuacjach, znał swoje prawa i respektował prawa innych, przestrzegał przyjętych norm i zasad, rozróżniał zachowania dobre i złe, prawidłowo funkcjonował w swoim otoczeniu: w domu, w szkole i w środowisku lokalnym;

- FIZYCZNEJ:

dbał o swoje bezpieczeństwo i zdrowie, dostrzegał i przeciwdziałał zagrożeniom środowiska naturalnego, znał sposoby spędzania czasu wolnego, korzystne dla zdrowia psychicznego i fizycznego oraz aktywnie je stosował, był świadomy zagrożeń związanych z uzależnieniami, szanował środowisko i jego zasoby naturalne;

- SPOŁECZNEJ:

miał świadomość przynależności do społeczności szkolnej i lokalnej, był odpowiedzialny za powierzone zadania i swoje czyny, znał historię swojego miasta, regionu i kraju, okazywał szacunek dla języka ojczystego, kultury i tradycji narodowej, dostrzegał potrzeby własne i innych, był tolerancyjny wobec różnych poglądów, postaw, przekonań, prawidłowo funkcjonował w grupie społecznej, był uczciwy, szczery, prawdomówny, rzetelny i odpowiedzialny, właściwie komunikował się z rówieśnikami i dorosłymi, znał historię, kulturę i tradycje europejskie.

- AKSJOLOGICZNO-DUCHOWEJ:

odkrywał i zaspakajał potrzeby duchowe, kształtował system wartości, rozwijał wnioskowanie moralne, posiadał umiejętność podejmowania decyzji w oparciu zasady etyki, radził sobie z dylematami moralnymi, był wrażliwy na ludzi o różnych systemach wierzeń, otwarty na nich oraz wykazywał się umiejętnością współistnienia z nimi.

VII. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

1. Dyrektor Szkoły

- tworzy warunki dla realizacji procesu wychowawczo-profilaktycznego w szkole,
- dba o prawidłowy poziom pracy dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i profilaktycznej szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem szkolnym, psychologiem szkolnym, doradcą zawodowym, Samorządem Uczniowskim i Radą Rodziców,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego

2. Rada Pedagogiczna

- opracowuje i zatwierdza program wychowawczo-profilaktyczny szkoły,
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w ewaluacji procesu wychowawczego i profilaktycznego

3. Zespół wychowawców w ramach kolegium

- diagnozuje sytuację wychowawczą szkoły,
- określa cele pracy wychowawczej i profilaktycznej na dany rok szkolny,
- opracowuje procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- opracowuje zasady współpracy z sądem, policją,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- podejmuje działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

4. Nauczyciele

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

5. Wychowawca klasy

- sprawuje opiekę nad uczniami powierzonej mu klasy, tworzy warunki do rozwoju uczniów, przygotowania do życia w zespole, rodzinie i społeczeństwie,
- skupia aktywność zespołu na wybranych zadaniach, przekształca klasę w grupę samorządną i samowychowawczą,
- opracowuje i realizuje Program Wychowawczo-Profilaktyczny Klasy zgodny z treściami ujętymi w programach ogólnoszkolnych,
- współdziała w nauczycielami uczącymi w klasie, koordynuje ich działania wychowawcze,
- współpracuje z rodzicami informując ich o wynikach oraz problemach w zakresie kształcenia i wychowania, a także włącza rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy,
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych i jest koordynatorem podejmowanych w szkole działań w zakresie pomocy psychologiczno – pedagogicznej na rzecz wychowanków,
- organizuje życie społeczne klasy, jest organizatorem wycieczek, wyjść do kina, teatru, muzeum i innych instytucji kultury,
- jest komunikatorem wewnątrzszkolnego prawa do rodziców i uczniów; instancją pośredniczącą w zaplanowaniu działań w oparciu o skargi , wnioski, odwołania,

- reprezentuje interesy ucznia na posiedzeniach rad pedagogicznych oraz Zespole Wychowawczym, Zespole ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- ocenia zachowanie uczniów, opracowuje opinie o wychowankach na potrzeby instytucji zewnętrznych,
- nadzoruje realizację obowiązku nauki / obowiązku szkolnego,
- dokonuje rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia,
- podejmuje działania w przypadkach stosowanej przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów (narkomania, alkoholizm, nikotynizm, zaburzenia odżywiania i inne) – współdziała z instytucjami pracującymi na rzecz ucznia, policją, stowarzyszeniami, pedagogiem i psychologiem szkolnym, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, sądami rodzinnymi, dyrekcją szkoły.

W zakresie **zadań opiekuńczych** wychowawca:

- rozpoznaje indywidualną sytuację rodzinną ucznia i jego warunki do nauki,
- diagnozuje sytuację wychowawczą w klasie,
- organizuje pomoc materialną uczniom z rodzin ubogich i zaniedbanych, niewydolnych wychowawczych i patologicznych,
- w przypadku, gdy uczeń posiada orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego lub zagrożeniu niedostosowaniu społecznym wychowawca klasy obowiązkowo bierze udział w posiedzeniach Zespołu ds. specjalnych potrzeb edukacyjnych ucznia. Po ustaleniu form i metod pracy z uczniem, wychowawca na zebraniu nauczycieli uczących w danej klasie informuje o wskazanych formach pomocy,
- organizuje świadczenie pomocy psychologiczno-pedagogicznej na rzecz ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
- organizuje opiekę w szkole uczniom niepełnosprawnym – dostosowuje warunki nauki do potrzeb i możliwości ucznia,
- organizuje doraźną pomoc i opiekę uczniom w sytuacjach wyjątkowych, kryzysowych i traumatycznych,
- sprawuje funkcję mediatora w rozstrzyganiu sporów dotyczących wychowanka, w relacjach nauczyciel-uczeń, nauczyciel-rodzic, uczeń-uczeń.

Zasady, którymi powinien kierować się nauczyciel – wychowawca:

- równe traktowanie każdego wychowanka i jego rodziców,
- okazywanie szacunku uczniowi,
- okazywanie zainteresowania i zaangażowanie w sprawy ucznia,
- dostarczanie wsparcia i opieki w trudnych chwilach,
- wiara w możliwości wychowanka, pozwalanie na pełnienie ważnych ról
- docenianie spraw klasowych i pojedynczych uczniów,
- respektowanie prawa ucznia do prywatności.

Współpraca wychowawcy klasy z rodzicami

- rodzice oczekują od wychowawcy informacji o swoich dzieciach nie tylko na temat niepowodzeń ale i na temat sukcesów szkolnych. W rozmowach z rodzicami w pierwszej kolejności należy zaakcentować mocne strony ucznia, dobre uczynki, sukcesy, a następnie mówić o niepowodzeniach, naruszeniach porządku szkolnego i zaniedbywaniu obowiązków,
- wychowawca ma za zadanie uświadomić rodzicom, że wielostronny rozwój dziecka i sukcesy w pokonywaniu wszelkich trudności zależą od wspólnie realizowanych działań,
- nauczyciel czyni starania, aby osiągnąć zaufanie rodziców. Sprzyjać temu mają: otwartość, szczerłość, poprawna komunikacja, traktowanie rodzica podmiotowo, życzliwość, taktowne zachowanie w sytuacjach niezadowolenia, zachowanie tajemnicy zawodowej, dokonywanie analizy oraz ewaluacji własnej pracy.

Wychowawca klasy swoje zadania realizuje we współpracy z nauczycielami szkoły, specjalistami zatrudnionymi w szkole, dyrektorem i rodzicami wychowanków.

6. Pedagog / psycholog szkolny / doradca zawodowy

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom indywidualną pomoc psychologiczno - pedagogiczną,
- otacza opieką uczniów z wszelkimi problemami,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki terapeutycznej,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- przeprowadza pedagogizację rodziców,

- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły,
- pośredniczy w kierowaniu uczniów z objawami dysfunkcji do poradni specjalistycznych,
- diagnozuje zapotrzebowanie uczniów na informacje i pomaga w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej,
- przygotowuje młodzież do trafnego wyboru zawodu i drogi dalszego kształcenia

8. Rodzice

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w zebraniach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez ich dzieci.

9. Samorząd uczniowski

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły,
- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców i radą pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego ,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję.

VIII. STRATEGIA PROFILAKTYCZNA SZKOŁY

Działania wychowawcze, edukacyjne, informacyjne i zapobiegawcze zawarte w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym dla Zespołu Szkół Centrum Edukacji im. Ignacego Łukasiewicza w Płocku skierowane są do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Wykazując potrzebę szkolnej profilaktyki należy odnieść się najpierw do wychowania. Mimo iż wychowanie i profilaktyka są procesami odrębnymi, różniącymi się celem działań, to są ze sobą ściśle powiązane i posiadają pewien **wspólny obszar**. **Celem wychowania** jest wszechstronnie dojrzały człowiek. **Celem profilaktyki** jest wspomaganie wychowania i kompensowanie jego niedostatków. Można więc powiedzieć, że wychowanie pełni rolę nadrzędną nadającą sens działaniom profilaktycznym. Skonstruowany jest po to, by zapobiegać, korygować, wspierać wychowanie, kompensować jego niedostatki.

Z psychologiczno-pedagogicznego punktu widzenia, uczeń szkoły ponadpodstawowej przechodzi od fazy pełnej adolescencji do okresu poadolescencyjnego. Okres dojrzewania to zatem nic innego jak droga do dorosłości (P. Bloss), która wiąże się ze sprostaniem **zadań rozwojowych**:

- doświadczenie fizycznej dojrzałości seksualnej,
- rozwijanie własnej indywidualności,
- kształtowanie zobowiązań społecznych,
- uzyskanie autonomii,
- wyrastanie z egocentryzmu,
- reorganizacja systemu wartości (B. Varenhorst).

Nie jest to łatwe zadanie. Młody człowiek napotyka na przeszkody, jakie zmuszony jest pokonywać, aby przejść na kolejny – wyższy - szczebel dorastania. W przypadku gdy nie radzi sobie z tym, może dochodzić do kryzysów i manifestowania się ich w postaci zachowań ryzykownych. Trudności wyżej nadmienione to:

- wytworzenie nowych wzorców działania i przeżywania,
- wykształcenie dojrzałych mechanizmów kontrolujących agresję,
- rozwinięcie procesów regulacyjnych (samokontrola),
- doświadczenie żalu za utraconym dzieciństwem,

- uświadomienie sobie odpowiedzialności za własne uczucia, myśli i działania, zdobycie nowej identyfikacji - intra i interpersonalnej, społecznej (D. Burgin)

Dodatkowo rozpoczęcie nauki w nowej szkole oznacza istotną zmianę w dotychczasowym życiu młodego człowieka. Wkraczając w nowe środowisko uczniowie poddawani są nowym wymogom, wyzwaniom. Zmienia się ich krąg rówieśniczy, priorytety, często tryb życia. Konieczność znalezienia swojego miejsca w nowej szkolnej społeczności niejednokrotnie wywołuje wśród młodzieży odczucia dyskomfortu, niepewności, strachu. Uczniowie przeżywają stres związany z adaptacją do nowych warunków. Takie stany często są powodem, że młodzież podejmuje ryzykowne decyzje i zachowania – np. sięga po środki odurzające, substancje psychotropowe lub środki zastępcze. Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został skonstruowany w taki sposób, aby poprzez oddziaływania wychowawcze, edukacyjne i zapobiegawcze, przeciwdziałać negatywnym zachowaniom uczniów oraz kształtować pozytywne wartości i postawy.

Reasumując, **profilaktyka** to proces, który wspiera zdrowie przez umożliwienie ludziom uzyskania pomocy potrzebnej im do konfrontacji ze złożonymi, stresującymi warunkami życia oraz przez umożliwienie jednostkom osiągnięcia subiektywnie satysfakcjonującego, społecznie akceptowanego, bogatego życia (Z. Gaś).

Przyjęcie powyższej definicji powoduje, iż strategię profilaktyczną naszej szkoły organizujemy wokół dwóch komplementarnych nurtów:

Pierwszym jest prowadzenie celowego i konstruktywnego procesu nakierowanego na promowanie rozwoju ucznia, odkrywanie zasobów, torowanie i wsparcie w zakresie wszechstronnego rozwoju osobowości, potencjałów i możliwości. Na tej płaszczyźnie proces wychowawczy i profilaktyczny są zbieżne i uzupełniają się.

Drugi zaś, to przeciwdziałanie destrukcyjnym czynnikom, takim jak: ryzyko utraty zdrowia i bezpieczeństwa, stresy rodzinne i szkolne, izolacja społeczna, przemoc, niski status ekonomiczny i niewłaściwe warunki mieszkaniowe, brak wsparcia medycznego i terapeutycznego w sytuacji, gdy uczeń i jego rodzina winni być nim

otoczeni. To przede wszystkim kształtowanie odpowiedniego klimatu społecznego szkoły. Eliminowanie czynników zaburzających poczucie bezpieczeństwa poprzez przeciwdziałanie dyskryminacji, stereotypom i uprzedzeniom występującym zarówno w warstwie formalnej, jak i nieformalnej funkcjonowania placówki.

W praktyce, profilaktyka szkolna będzie nakierowana na **proces wzmacniania czynników chroniących przy jednoczesnej eliminacji czynników ryzyka**, biorąc pod uwagę każdą ze sfer funkcjonowania ucznia: **poznawczą, emocjonalną, fizyczną, społeczną, aksjologiczno-duchową**.

Ponadto, podejmowane wobec uczniów/klas **interwencje profilaktyczne** będą zróżnicowane, gdyż o ich doborze decydować będzie zidentyfikowany problem (jego rodzaj i głębokość) oraz grupa ryzyka. Profilaktyka w naszej szkole prowadzona jest na trzech płaszczyznach:

profilaktyka uniwersalna zbiega się z procesem wychowawczym. Skierowana do całych klas, ale i do rodziców uczniów. Ma na celu przeciwdziałanie inicjacji w zakresie różnych zachowań ryzykownych poprzez dostarczenie odpowiedniej informacji oraz wzmacnianie czynników chroniących i redukcję czynników ryzyka.

Przykładowe działania: realizacja przez wychowawców klas tematów zaproponowanych w rozdz. XII i XIII, udział klas w programach rekomendowanych o udokumentowanej skuteczności; baza ORE [źródło: KBPN]

profilaktyka wskazująca to działania kierowane do jednostek, u których rozpoznano pierwsze objawy zaburzeń lub szczególnie zagrożonych rozwojem problemów w związku z uwarunkowaniami biologicznymi, psychologicznymi czy społecznymi.

Przykładowi odbiorcy: osoby charakteryzujące się czynnikami ryzyka takimi jak: zaburzenia zachowania, zaburzenia koncentracji z deficytem uwagi (ADHD), młodzież ze spektrum autyzmu, niepowodzenia szkolne, podejmowanie zachowań ryzykownych, zażywanie narkotyków problemowo (bez diagnozy uzależnienia), próby samobójcze, konflikty z prawem, wychowywanie się w rodzinie z problemem uzależnienia.

Przykładowe działania: treningi umiejętności społecznych dla młodzieży, treningi umiejętności wychowawczych dla rodziców i nauczycieli, wywiad motywujący, terapia poznawczo-behawioralna, terapia rodzin [źródło: KBPN]

profilaktyka selektywna ma na celu zapobieganie, ograniczenie lub zaprzestanie podejmowania przez jednostkę zachowań ryzykownych. Cele te mogą być osiągnięte między innymi poprzez ograniczanie czynników ryzyka związanych ze środowiskiem rodzinnym i rówieśniczym, poprawę funkcjonowania emocjonalnego i społecznego, kształtowanie adekwatnych przekonań normatywnych dotyczących narkotyków, promocję postaw prozdrowotnych oraz wspieranie rodzin w rozwiązywaniu problemów związanych z używaniem narkotyków przez dziecko.

Przykładowi odbiorcy: niepełnoletnie osoby popełniające czyny karalne, osoby zagrożone demoralizacją, dzieci i młodzież zagrożone wykluczeniem społecznym, osoby okazjonalnie używające narkotyków itp.

Przykładowe działania: dostarczanie informacji na temat ryzyka związanego z używaniem substancji, poradnictwo indywidualne, poradnictwo rodzinne, terapia pedagogiczna, treningi umiejętności społecznych, socjoterapia, organizacja czasu wolnego (tzw. zajęcia „alternatyw”). W działaniach ważne jest uwzględnienie specyficznych problemów i potrzeb uczestników programu [źródło: KBPN]

Realizacja programu profilaktyczno-wychowawczego powinna się przyczynić do kontynuacji i utrwalenia pozytywnych trendów, jakie obserwujemy w naszej placówce.

Działania o charakterze profilaktycznym mogą dotyczyć wielu różnych problemów zdrowotnych i społecznych występujących wśród dzieci i młodzieży w wieku szkolnym i/lub czynników zwiększających ryzyko wystąpienia tych problemów. W związku z tym nasza szkoła ma na celu pomóc uczniom w ukształtowaniu pożądanego przez nich cech osobowości poprzez:

- doskonalenie umiejętności i pogłębianie wiedzy nauczycieli, wychowawców klas oraz specjalistów wykonujących w szkole zadania z zakresu pomocy psychologiczno – pedagogicznej (psycholog szkolny, pedagog szkolny, doradca zawodowy) w zakresie prowadzenia działań profilaktycznych,

- współpracę z samorządem uczniowskim i włączenie go w realizację programu profilaktycznego,
- systematyczne organizowanie zajęć profilaktycznych dla uczniów przez wychowawców klas i specjalistów,
- stosowanie procedur postępowania w sytuacjach szczególnych zagrożeń związanych ze środkami odurzającymi, substancjami psychotropowymi lub środkami zastępczymi,
- współdziałanie pracowników szkoły z instytucjami i organizacjami pozarządowymi w zakresie rozwiązywania problemów uczniów zagrożonych uzależnieniem,
- współpracę z rodzicami – przekazywanie wiedzy na temat zagrożeń, włączanie ich w życie szkoły,
- współpracę z policją i strażą miejską – natychmiastowe informowanie o zagrożeniach,
- współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną w zakresie kierowania uczniów ze specjalnymi trudnościami
- w uczeniu się oraz z trudnościami wieku dojrzewania,
- zaproponowanie uczniom ciekawych możliwości spędzania wolnego czasu w szkole,
- zachęcanie uczniów do udziału w różnorodnych akcjach na rzecz szkoły i środowiska,
- ćwiczenie umiejętności komunikacji, wyrażania własnych opinii i poglądów,
- ćwiczenie umiejętności opanowywania własnych emocji oraz umiejętności rozpoznawania ich i nazywania,
- kształtowanie postawy tolerancji i poszanowania innego człowieka,
- bezpośrednią ingerencję każdego z pracowników szkoły w zakresie dbania o poziom kulturalny uczniów,
- wprowadzenie korekt do statutu szkolnego pozwalających na skuteczniejsze egzekwowanie wymaganych form zachowań uczniów,
- rozwijanie poczucia odpowiedzialności za zdrowie własne i innych ludzi,
- rozwijanie umiejętności osobistych i społecznych sprzyjających dobremu samopoczuciu i pozytywnej adaptacji do zadań i wyzwań codziennego życia,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości, wiary w siebie i w swoje możliwości,
- poznawanie siebie, śledzenie przebiegu swojego rozwoju, identyfikowanie i rozwiązywanie problemów zdrowotnych,

- przygotowanie się do uczestnictwa w działaniach na rzecz zdrowia i tworzenia zdrowego środowiska w domu, szkole, miejscu pracy, społeczności lokalnej,
- ewaluację programu wychowawczego oraz profilaktycznego szkoły

IX. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ PROFILAKTYCZNYCH

Profilaktykę uniwersalną realizuje cała społeczność szkolna.

Profilaktykę wskazującą i selektywną realizuje psycholog szkolny, pedagog szkolny, doradca zawodowy oraz wychowawca klasy przy wsparciu powyższych.

Realizatorami oddziaływań profilaktycznych są wszyscy pracownicy szkoły: dyrekcja, wychowawcy klas, nauczyciele, psycholog szkolny, pedagog szkolny, doradca zawodowy, pielęgniarka, pracownicy obsługi oraz przedstawiciele różnych instytucji wspomagających.

W celu ułatwienia wychowawcom realizowania szkolnej profilaktyki, działania, które można wprowadzać w swojej klasie według zapotrzebowania, zostały rozpisane na poszczególne miesiące roku szkolnego oraz na dany etap edukacyjny.

Wychowawca zgłasza pielęgniarce bądź specjalistom wykonującym w szkole zadania z zakresu pomocy psychologiczno – pedagogicznej (psycholog szkolny, pedagog szkolny, doradca zawodowy) zapotrzebowanie na daną tematykę zajęć na początku każdego miesiąca.

Metody realizacji działań profilaktycznych na terenie szkoły:

- lekcje wychowawcze tematyczne,
- zajęcia w czasie realizacji innych przedmiotów,
- prelekcje,
- warsztaty,
- spotkania edukacyjno – profilaktyczne,
- codzienne reagowanie stosownie do sytuacji,
- rozmowy indywidualne.
- kontrakt
- pomoc w organizacji pomocy specjalistycznej poza szkołą (poradnie, NGO itp.)

X. TRYB POSTĘPOWANIA W SYTUACJACH TRUDNYCH

Ważnymi problemami w procesie wychowania, dającymi się zaobserwować przez nauczyciela, są występujące negatywne zachowania ucznia. Wychowawca powinien umiejętnie poprowadzić proces wychowania ucznia tak, aby w przyszłości ewentualne negatywne zachowania nie pogłębiły się.

Należy pamiętać, że proces wychowania wymaga od wychowawcy przede wszystkim: konsekwencji, stawiania wymagań, cierpliwości ale też wsparcia ucznia w trudnych dla niego sytuacjach.

W naszej szkole sytuacje trudne w zakresie funkcjonowania szkolnego uczniów są rozwiązywane na podstawie:

- zgłoszenia wychowawców klas/ nauczycieli/ i innych pracowników szkoły,
- zgłoszenia rodziców/ opiekunów prawnych uczniów,
- zgłoszenia uczniów szkoły,
- zgłoszenia instytucji zewnętrznych (MOPS, Policja, Straż Miejska, Sąd Rodzinny i inne),
- obserwacji zapisów zarejestrowanych w ramach systemu monitoringu wizyjnego.

W szkole stosowane są następujące procedury postępowania interwencyjnego:

- procedura postępowania wobec ucznia - sprawcy czynu karalnego lub przestępstwa (zał. z algorytmem postępowania),
- procedura postępowania w przypadku uzyskania informacji, że uczeń używa alkoholu lub innych środków w celu wprowadzenia się w stan odurzenia, bądź przejawia inne zachowania świadczące o demoralizacji (zał. z algorytmem postępowania),
- procedura postępowania wobec ucznia, który stał się ofiarą czynu karalnego lub przestępstwa (zał. z algorytmem postępowania),
- procedura postępowania w przypadku domniemania posiadania przez ucznia substancji psychoaktywnych (zał. z algorytmem postępowania),
- procedura postępowania wobec przemocy rówieśniczej - w tym cyberprzemocy (zał. z algorytmem postępowania).

PROCEDURA NR 1
POSTĘPOWANIA WOBEC SYTUACJI ZABEZPIECZENIA SUBSTANCJI
PSYCHOAKTYWNEJ

Dotyczy sytuacji, gdy:

- Na terenie szkoły została znaleziona substancja, co do której zachodzi podejrzenie, że jest nielegalną substancją psychoaktywną
- Przy uczniu została znaleziona substancja, co do której zachodzi podejrzenie, że jest nielegalną substancją psychoaktywną
- Rodzic/nauczyciel/uczeń/pracownik szkoły zgłosił zabezpieczenie takiej substancji celem identyfikacji



Zaistnienie jednej z w/w okoliczności



Przekazanie substancji do DYREKCJI (niezwłocznie) w celu podjęcia działań

Wzwanie policji
- zabezpieczenie monitoringu z miejsca znalezienia substancji
-

Informacja do specjalistów

Zwołanie Kolegium ds. wychowawczych
- przekazanie informacji o zaistniałym fakcie
- opracowanie strategii interwencyjnej



Dobór płaszczyzny oddziaływań profilaktycznych

- uniwersalna, wskazująca, selektywna * (załącznik nr 2)



Określenie rozmiaru oddziaływań profilaktycznych

- poziom jednostek

(kontrakt * załącznik nr 1)

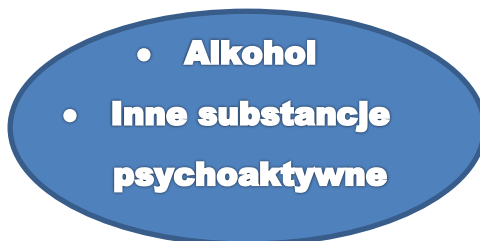
- poziom klasy

- poziom szkoły

Poinformowanie rodziców (opiekunów prawnych)
- Wszczęcie kroków prawnych (policja, sąd rodzinny)

Rozważenie potrzeby skorzystania z pomocy zewnętrznej

PROCEDURA NR 2
POSTĘPOWANIE WOBEC UCZNIĄ POD WPLYWEM SUBSTANCJI
PSYCHOAKTYWNEJ LUB PODEJRZENIA BYCIA POD WPLYWEM
SUBSTANCJI PSYCHOAKTYWNEJ



↓
Stwierdzenie faktu zaistnienia wymienionej okoliczności

↓
Interwencja bezpośrednia

- **Podjęcie bezpośredniego kontaktu z uczniem**
- **Zabezpieczenie go poprzez skierowanie do gabinetu pielęgniarki**
- **Spisanie danych ucznia**
- **Ewentualne zabezpieczenie substancji, z którą uczeń miał kontakt (PROCEDURA NR 2)**

↙ ↘

Wychowawca + Dyrekcja

Pielęgniarka

- ↓
- **Poinformowanie rodziców**
 - **Wszczęcie kroków prawnych:**
 - policja
 - sąd rodzinny *

- ↓
- **Poddanie badaniu**
 - **Kontakt z rodzicem**
 - **Ewentualne wezwanie karetki pogotowia**

↓

Włączenie specjalistów

→ *w przypadku występowania
większej ilości zachowań ryzykownych
oraz przejawów demoralizacji
skierowanie do sądu rodzinnego i nieletnich

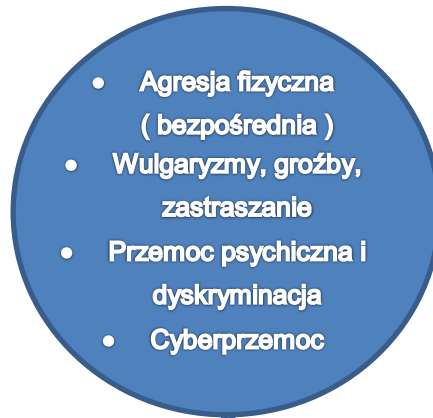
↓

Podjęcie pracy z uczniem i jego rodzicami

Kontrakt * (załącznik nr 1)

Skierowanie do specjalistów zewnętrznych – program Candis, program FreD goes net itp.

PROCEDURA NR 3
POSTĘPOWANIE W SYTUACJI STWIERDZENIA
PRZEMOCY RÓWIEŚNICZEJ



Stwierdzenie faktu przemocy

Interwencja bezpośrednia

- zwrócenie uwagi
- przerwanie aktu przemocy
- spisanie danych uczniów uczestniczących w zdarzeniu oraz świadków zdarzenia
- prośba zabezpieczenia monitoringu, zabezpieczenia danych (np. print screen)

Przekazanie informacji do wychowawcy i Dyrekcji (niezwłocznie) w celu podjęcia

- ustna informacja
- informacja w postaci notatki/wiadomości za zdarzenia w dzienniku elektronicznym

Wychowawca + Dyrekcja

Wychowawca + Dyrekcja + specjaliści

Poinformowanie rodziców (opiekunów prawnych)

Rozważenie wszczęcia kroków prawnych

(policja, sąd rodzinny)

Podjęcie kontaktu z ofiarą aktu:

- rozpoznanie sytuacji
- udzielenie wsparcia
- ewentualna praca długoterminowa + specjaliści z zewnątrz

Podjęcie kontaktu z osobami podejrzanymi o sprawstwo:

- kontrakt * (załącznik nr 1)
- rozważenie włączenia specjalistów zewnętrznych

Przeanalizowanie z wychowawcą sytuacji (jeśli dotyczy klasy)

Wprowadzenie cyklu zajęć antyprzemocowych

* załącznik nr 1

ZAWIERANIE KONTRAKTÓW Z UCZNIAMI ZESPOŁU SZKÓŁ CENTRUM EDUKACJI IM. IGNACEGO ŁUKASIEWICZA

Umowę/kontrakt zawiera się z poszczególnymi uczniami indywidualnie bądź z całą klasą (kontrakt zbiorowy). Realizuje się go wówczas, kiedy poczynione dotychczas działania wychowawców, nie oddziałują pozytywnie i nie przynoszą oczekiwanych rezultatów.

Jest to konieczny krok poprzedzający np. wniosek o interwencję sądu w środowisko rodzinne ucznia, daje możliwość większego oglądu sytuacji nie tylko ucznia, lecz także zakresu wpływu rodzica, który ma okazję intensywnie, w sposób zaplanowany i możliwy do egzekwowania, współpracować ze szkołą.

Kontrakt utworzony zostaje w szkole przez specjalistów (psycholog/pedagog specjalny/pedagog szkolny) w ścisłej współpracy z wychowawcą.

Podczas spotkania mającego na celu podpisanie kontraktu należy:

- wyjaśnić przyczynę zaproszenia na rozmowę,
- przedstawić kluczowe informacje na temat zachowania ucznia uzyskane z obserwacji własnych i innych nauczycieli,
- zaprezentować ocenę sytuacji ucznia oraz prognozy na przyszłość,
- wysłuchać opinii ucznia,
- przedstawić kontrakt jako narzędzie pracy z uczniem,
- potwierdzić umowy podpisem (ilość egzemplarzy odpowiadająca ilości osób na spotkaniu)

Przy zawieraniu kontraktu uczestniczą:

- uczeń
- rodzic/opiekun prawny
- wychowawca
- Dyrekcja szkoły
- specjaliści szkolni (psycholog/pedagog specjalny/pedagog szkolny)

W spotkaniu mogą uczestniczyć również inne osoby, wspierające ucznia, np. kurator sądowy, rzecznik praw ucznia, inny nauczyciel. Podczas rozmowy należy bezwzględnie zadbać o jasne komunikaty, klimat rozmowy utrzymać w charakterze życzliwym ale dyrektywnym

* załącznik nr 2

W ZSCE jest stosowana profilaktyka:

1. Uniwersalna - skierowana do ogółu uczniów i na celu ma działanie zapobiegające.
2. Profilaktyka wskazująca ma na celu dotarcie do grupy podwyższonego ryzyka i ma na celu ujawnienie osób najbardziej zagrożonych rozwinięciem się u nich określonych kłopotów.
3. Profilaktyka selektywna jest ukierunkowana na osoby, u których już wystąpiły niepożądane zachowania.

Profilaktykę uniwersalną realizuje cała społeczność szkolna.

Profilaktykę wskazującą i selektywną realizuje psycholog/pedagog specjalny/pedagog szkolny oraz wychowawca klasy przy wsparciu powyższych.

XI. ZASADY EWALUACJI

Zadaniem szkoły jest prowadzenie okresowej ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego. Polega ona na zestawianiu wyników podjętych działań wychowawczych i profilaktycznych z oczekiwaniami początkowymi.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym okresie zmian,
- badanie stopnia rozumienia i respektowania obowiązujących norm,
- badanie frekwencji uczniów na lekcjach; innych zajęciach proponowanych przez szkołę,
- badanie oceny pracy wychowawczej poprzez przeprowadzenie ankiet wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- badanie poziomu poczucia bezpieczeństwa uczniów na terenie szkoły poprzez przeprowadzenie ankiet wśród uczniów i rodziców,
- przeprowadzanie ankiet wśród uczniów i ich rodziców, dotyczących stopnia integracji w klasach, samopoczucia uczniów w zespole klasowym i itp.

Ponadto, monitorowanie i ewaluacja prowadzona będzie w sposób dostosowany do tematu i rodzaju zajęć wychowawczych/profilaktycznych.

Za ewaluację na etapie klasy odpowiadają wychowawcy. Ewaluacji programu w skali szkoły dokonuje **Szkolny Zespół ds. Ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego** koordynowany przez pedagoga szkolnego/psychologa, pedagoga specjalnego. Wyżej wymieniony zespół powołuje dyrekcja szkoły za każdym razem gdy zachodzi potrzeba ewaluacji.

Wychowawca prowadzi na bieżąco w dzienniku wychowawcy rejestr działań wychowawczych i profilaktycznych rozmów z rodzicami i ich efektów, rozmów z uczniami – ustalenia, metody oddziaływań, konsultacji z pedagogiem szkolnym, psychologiem szkolnym, rejestr przeprowadzonych w klasie zajęć tematycznych. Na koniec każdego semestru sporządza sprawozdanie z realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego.

Dodatkowo na koniec każdego semestru, przewodniczący Kolegiów przedmiotowych przekazują sprawozdanie z pracy swojego zespołu. Zawarte w nim dane i wnioski będą dodatkowym źródłem informacji przy opracowywaniu ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Pedagog szkolny, psycholog szkolny i doradca zawodowy odpowiadają za:

- *rejestrację potrzeb nauczycieli w zakresie realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego*
- *rejestrację sygnałów o pojawieniu się nowych zachowań ryzykownych bądź nasileniu dotychczasowych*
- *opracowanie dla Dyrektora Szkoły raportu z przebiegu realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły na koniec każdego semestru*

Źródłem informacji będą:

- *obserwacja zachowań uczniów w różnych aspektach ich funkcjonowania,*
- *analiza trudnych sytuacji problemowych i podejmowanych działań zaradczych,*
- *rozmowy i wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami,*
- *dyskusje z nauczycielami na forum rady pedagogicznej,*
- *dyskusje z uczniami i ich rodzicami,*
- *ankiety przeprowadzone wśród uczniów, nauczycieli i rodziców.*

XII WYKAZ AKTÓW PRAWNYCH BRANYCH POD UWAGĘ PRZY OPRACOWYWANIU SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

- 1) Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. uchwalona przez Zgromadzenie Narodowe w dniu 2 kwietnia 1997 r., przyjęta przez Naród w referendum konstytucyjnym w dniu 25 maja 1997 r., podpisana przez Prezydenta Rzeczypospolitej Polskiej w dniu 16 lipca 1997 r. (Dz.U. 1997 nr 78 poz. 483);
- 2) Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jednolity: Dz. U. z 2016 r. poz. 1943);
- 3) Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59; 949);
- 4) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 poz. 356);
- 5) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków i trybu udzielania zezwoleń na indywidualny program lub tok nauki oraz organizacji indywidualnego programu lub toku nauki (Dz.U. 2017 poz. 1569);
- 6) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno - pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
- 7) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji oraz sposobu przeprowadzania konkursów, turniejów i olimpiad (Dz.U. 2017 poz. 1580);
- 8) Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. 1991 nr 120 poz. 526).
- 9) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 listopada 2007 r. w sprawie warunków i sposobu wykonywania przez przedszkola, szkoły i placówki publiczne zadań umożliwiających podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej uczniów należących do

- mniejszości narodowych i etnicznych oraz społeczności posługującej się językiem regionalnym (Dz.U. 2014 r. poz. 263);
- 10) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 kwietnia 1992 r. w sprawie warunków i sposobu organizowania nauki religii w szkołach publicznych (Dz.U. 1992 r. nr 36 poz. 155 z późn. zm);
 - 11) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 maja 2017 r. w sprawie warunków i sposobu wspomaganie nauczania języka polskiego, historii, geografii, kultury polskiej i innych przedmiotów nauczanych w języku polskim wśród Polonii i Polaków zamieszkałych za granicą oraz dzieci pracowników migrujących (Dz.U. 2017 r. poz. 1042);
 - 12) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6 sierpnia 2015 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz.U. 2015 r. poz. 1214);
 - 13) Ustawa z dnia 24 kwietnia 2003 r. o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie (Dz.U. 2016 r. poz. 1817, 1948, z 2017 r. poz. 60, 573).
 - 14) Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz.U. 2016 r. poz. 1654, z 2017 r. poz. 773);
 - 15) Ustawa z dnia 6 czerwca 1997 r. – Kodeks karny (Dz.U. z 2016 r. poz. 1137, 2138, z 2017 r. poz. 244, 768, 773, 952, 966, 1214);
 - 16) Ustawa z dnia 23 kwietnia 1964 r. – Kodeks cywilny (Dz.U. 2017 r. 459);
 - 17) Ustawa z dnia 20 maja 1971 r. – Kodeks wykroczeń (Dz.U. 2015 r. poz. 1094);
 - 18) Rozporządzenie MEN z dnia 27 sierpnia 2015 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2015 r., poz. 1270);
 - 19) Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 23 czerwca 2015 r. w sprawie realizacji Rządowego programu wspomaganie w latach 2015-2018 organów prowadzących szkoły w zapewnieniu bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki w szkołach - „Bezpieczna+” (Dz. U. z 2015 r. poz. 972);
 - 20) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017 r. poz. 1578);
 - 21) Rozporządzenie MEN z dnia 6 sierpnia 2015 r. w sprawie wymagań wobec szkół (Dz. U. z 2015 r., poz. 1214);
 - 22) Karta Praw Podstawowych Unii Europejskiej (Dz. Urz. UE 2016 C 202, s.1);
 - 23) Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych z 1966 (Dz.U. 1977 nr 38 poz. 167);
 - 24) Konwencja o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności (Dz.U. 1993 nr 61 poz. 284);

- 25) Powszechna Deklaracja Praw Człowieka (Dz.U. 1989 nr 29 poz. 155).
- 26) Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 6 października 2015 r. w sprawie szczegółowych warunków, form i trybu realizacji Priorytetu III „Narodowego Programu Rozwoju Czytelnictwa” dotyczącego wspierania w latach 2016–2020 organów prowadzących szkoły oraz biblioteki pedagogiczne w zakresie rozwijania zainteresowań uczniów przez promocję i wspieranie czytelnictwa dzieci i młodzieży, w tym zakup nowości wydawniczych (Dz.U. 2015 poz. 1667);
- 27) Ustawa z dnia 25 sierpnia 2006 r. o bezpieczeństwie żywności i żywienia (Dz.U. 2017 r. poz. 149, 60);
- 28) Ustawa z dnia 11 września 2015 r. o zdrowiu publicznym (Dz.U. 2015 r. poz. 1916);
- 29) Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz.U. 2017 r. poz. 882);
- 30) Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz.U. 2016 r. poz. 487);
- 31) Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. 2017 r. poz. 957);
- 32) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz.U. 2003 r. nr 6 poz. 69);
- 33) Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz.U. 2015 r. poz. 1390);
- 34) Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 13 września 2011 r. w sprawie procedury „Niebieskie Karty” oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta” (Dz.U. 2011 r. nr 209 poz. 1245);
- 35) Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. 2017 r. poz. 783, 1458);
- 36) Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 26 lipca 2017 r. w sprawie szczegółowych warunków udzielania pomocy finansowej uczniom na zakup podręczników i materiałów edukacyjnych (Dz.U. 2017 r. poz. 1457);
- 37) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 września 2008 r. w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych (Dz.U. 2008 nr 173 poz. 1072).
- 38) Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych otwarty do podpisu w Nowym Jorku dnia 19 grudnia 1966 r. (Dz.U. 1977 nr 38 poz. 167);

- 39) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 lutego 2012 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz.U. 2014 poz. 395 z późn. zm.).
- 40) Rozporządzenie Ministra Zdrowia z dnia 28 sierpnia 2009 r. w sprawie organizacji profilaktycznej opieki zdrowotnej nad dziećmi i młodzieżą (Dz.U. 2009 r. nr 139 poz. 1133);
- 41) Rozporządzenie Ministra Zdrowia z dnia 21 sierpnia 2009 r. w sprawie priorytetów zdrowotnych (Dz.U. 2009 r. nr 137 poz. 1126);
- 42) Ustawa z dnia 7 stycznia 1993 r. o planowaniu rodziny, ochronie płodu ludzkiego i warunkach dopuszczalności przerywania ciąży (Dz.U. z 1993 r. Nr 17, poz. 78, 1995 r. Nr 66, poz. 334, 1996 r. Nr 139, poz. 646, 1997 r. Nr 141, poz. 943, Nr 157, poz. 1040, 1999 r. Nr 5, poz. 32, 2001 r. Nr 154, poz. 1792.);
- 43) Konwencja Rady Europy o cyberprzestępczości, sporządzona w Budapeszcie dnia 23 listopada 2001 r. (Dz.U. 2015 poz. 728);
- 44) Ustawa z dnia 26 września 2014 r. o ratyfikacji Konwencji Rady Europy o ochronie dzieci przed seksualnym wykorzystywaniem i niegodziwym traktowaniem w celach seksualnych, sporządzonej w Lanzarote w dniu 25 października 2007 r. (Dz.U. 2014 poz. 1623).
- 45) Ustawa z dnia 29 sierpnia 1997 r. o ochronie danych osobowych (Dz.U. 2016 r. poz. 922);
- 46) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. z zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r. poz. 1249);
- 47) Ustawa z dnia 25 czerwca 2010 r. o sporcie (Dz. U. z 2010 r. nr 127, poz. 857);
- 48) Ustawa z dnia 9 czerwca 2011 r. o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej (Dz.U. 2017 r. poz. 697);
- 49) Konwencja o prawach osób niepełnosprawnych, sporządzoną w Nowym Jorku dnia 13 grudnia 2006 r. (Dz. U. z 2012 r. poz. 1169).
- 50) Rozporządzenie Ministra Spraw Wewnętrznych i Administracji z dnia 31 marca 2011 r. w sprawie procedury postępowania przy wykonywaniu czynności odebrania dziecka z rodziny w razie bezpośredniego zagrożenia życia lub

zdrowia dziecka w związku z przemocą w rodzinie (Dz.U. 2011 nr 81 poz. 448);

- 51) Rozporządzenie Ministra Pracy i Polityki Społecznej z dnia 3 czerwca 2011 r. w sprawie nadzoru i kontroli nad realizacją zadań z zakresu przeciwdziałania przemocy w rodzinie (Dz.U. 2011 nr 126 poz. 718);
- 52) Rozporządzenie Ministra Pracy i Polityki Społecznej z dnia 22 lutego 2011 r. w sprawie standardu podstawowych usług świadczonych przez specjalistyczne ośrodki wsparcia dla ofiar przemocy w rodzinie, kwalifikacji osób zatrudnionych w tych ośrodkach, szczegółowych kierunków prowadzenia oddziaływań korekcyjno-edukacyjnych wobec osób stosujących przemoc w rodzinie oraz kwalifikacji osób prowadzących oddziaływania korekcyjno-edukacyjne (Dz.U. 2011 nr 50 poz. 259);
- 53) Rozporządzenie Ministra Pracy i Polityki Społecznej z dnia 28 stycznia 2011 r. w sprawie Zespołu Monitorującego do spraw Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie (Dz.U. 2011 nr 28 poz. 146);
- 54) Dyrektywa Parlamentu Europejskiego i Rady 2012/29/UE z dnia 25 października 2012 r. ustanawiająca normy minimalne w zakresie praw, wsparcia i ochrony ofiar przestępstw oraz zastępująca decyzję ramową Rady 2001/220/WSiSW;
- 55) Sprostowanie do dyrektywy Parlamentu Europejskiego i Rady 2011/92/UE z dnia 13 grudnia 2011 r. w sprawie zwalczania niegodziwego traktowania w celach seksualnych i wykorzystywania seksualnego dzieci oraz pornografii dziecięcej, zastępująca decyzję ramową Rady 2004/68/WSiSW (Dz.U. L 335 z 17.12.2011);
- 56) Dyrektywa Parlamentu Europejskiego i Rady 2011/92/UE z dnia 13 grudnia 2011 r. w sprawie zwalczania niegodziwego traktowania w celach seksualnych i wykorzystywania seksualnego dzieci oraz pornografii dziecięcej, zastępująca decyzję ramową Rady 2004/68/WSiSW;
- 57) Dyrektywa Parlamentu Europejskiego i Rady 2011/36/UE z dnia 5 kwietnia 2011 r. w sprawie zapobiegania handlowi ludźmi i zwalczania tego procederu oraz ochrony ofiar, zastępująca decyzję ramową Rady 2002/629/WSiSW;

XIII HARMONOGRAM DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH Z PODZIAŁEM NA MIESIĄCE

HARMONOGRAM DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH Z PODZIAŁEM NA MIESIĄCE

Poniższy zbiór obszarów tematycznych opracowany został w kierunku wspomagania wszechstronnego rozwoju osobowości ucznia w wymiarze intelektualnym, etycznym, emocjonalnym, społecznym i duchowym.

Współodpowiedzialna za realizację tego zadania jest cała społeczność szkolna. W procesie oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych to właśnie rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, ale również nauczyciele, a w szczególności **wychowawcy**, którzy kształtują samodzielne myślenie, budują wzajemne zaufanie, uczą otwartości na drugiego człowieka, wskazują jak radzić sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi, wprowadzają normy sprzyjające postawom etycznym, zdrowemu stylowi życia, wypracowują sposoby radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych, dają osobiste wsparcie.

Realizatorami oddziaływań profilaktycznych są wszyscy pracownicy szkoły: dyrekcja, wychowawcy klas, nauczyciele, psycholog/pedagog specjalny, pedagog, doradca zawodowy, pielęgniarka, pracownicy obsługi oraz przedstawiciele różnych instytucji wspomagających.

W celu ułatwienia wychowawcom klas realizowania szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego, działania, które można wprowadzać w swojej klasie według zapotrzebowania, zostały rozpisane na poszczególne miesiące roku szkolnego oraz na dany etap edukacyjny.

WRZESIEŃ

Diagnoza sytuacji rodzinnej i materialnej uczniów

- zgromadzenie informacji o warunkach bytowych ucznia oraz objęcie go pomocą psychologiczną – pedagogiczną w tym pomocą materialną w szkole
- zwrócenie szczególnej uwagi na aspekty kształtujące poziom emocjonalny, moralny i intelektualny ucznia

Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów

- stymulowanie rozwoju uzdolnień i zainteresowań uczniów
- nauka efektywnych sposobów samodzielnego przyswajania wiedzy i umiejętności, dokonywania samooceny, planowania własnego rozwoju
- dostarczanie uczniom wiedzy o wyższym stopniu trudności, zgodnie z ich rozwojem intelektualnym i uzdolnieniami
- kształtowanie ucznia kreatywnego, o szerokich horyzontach umysłowych
- promocja osiągnięć uczniów w szkole i środowisku lokalnym

Adaptacja w nowym środowisku szkolnym

Organizacja pracy w szkole

- zapoznanie z dokumentacją szkolną
- nawiązanie pierwszych kontaktów pomiędzy wychowawcami, uczniami i rodzicami
- wspomaganie ucznia w procesie przystosowania do nowych warunków szkolnych
- kształtowanie poczucia przynależności do grupy rówieśniczej w klasie
- poznawanie osób pracujących w szkole – umiejętność zachowania się wobec nich
- kształtowanie postawy współpracy, tolerancji, koleżeństwa i empatii
- włączenie młodzieży w życie, tradycje i zwyczaje szkoły
- kształtowanie właściwej atmosfery w szkole
- zaspokojenie potrzeby poczucia bezpieczeństwa młodzieży w szkole

Sporządzenie klasowego kontraktu – poznajemy się i ustalamy zasady „bycia ze sobą”

- budowanie pozytywnych relacji w grupie
- budowanie poczucia bezpieczeństwa
- kształtowanie klasy jako wspólnoty posiadającej zadania, równe prawa i wspólne cele

Integracja zespołów klasowych

Integracja społeczności szkolnej

- określenie zespołu klasowego jako wspólnoty (integracja zespołu klasowego)
- omówienie roli ucznia w klasie i szkole oraz więzi łączących koleżanki i kolegów w jedną wspólnotę klasową/szkolną,
- kształtowanie postawy sprzyjającej tworzeniu wspólnoty
- budzenie w uczniach odpowiedzialności za atmosferę panującą w klasie i w szkole poprzez tworzenie pozytywnych relacji opartych na życzliwości i zaufaniu

PAŹDZIERNIK

Budujemy pozytywne relacje w klasie

My też możemy być zgraną klasą

Pozytywnie o wszystkich ,pozytywnie o sobie

- uzmysłowienie, czym powinna się charakteryzować pożądana atmosfera w klasie oraz jaką atmosferę należy uznać za niepożądaną
- uświadomienie swojego udziału w budowaniu więzi w klasie
- zwiększenie świadomości na temat czynników budujących i niszczących więzi między ludźmi
- wzrost świadomości dotyczący czynników sprzyjających i hamujących rozwój grupy (klasy)
- budzenie w uczniach odpowiedzialności za atmosferę panującą w klasie i w szkole poprzez tworzenie pozytywnych relacji opartych na życzliwości i zaufaniu

Plotka w kontekście relacji międzyludzkich

- uświadomienie konsekwencji wykorzystania plotki we wzajemnych relacjach międzyludzkich tj. braterstwo, koleżeństwo, przyjaźń
- kształtowanie odpowiedzialności za swoje słowa
- uświadomienie roli aktywnego słuchania w procesie porozumiewania się
- budowanie pozytywnych komunikatów
- poznawanie barier komunikacyjnych i ich wpływu na proces porozumiewania się
- uwrażliwienie na konieczność kontrolowania swojej wypowiedzi

Wszyscy różni, ale równi ... ludzie z niepełnosprawnością są wśród nas

- uwrażliwienie uczniów na zagadnienie niepełnosprawności
- kształtowanie pozytywnej postawy wobec osób z niepełnosprawnością
- zapoznanie uczniów z podstawowymi rodzajami niepełnosprawności
- motywowanie uczniów do przełamywania barier i lęku przed kontaktem z osobami z niepełnosprawnością
- zachęcenie uczniów do burzenia funkcjonujących w świadomości społecznej stereotypów dotyczących osób z niepełnosprawnością
- zwrócenie uwagi na konieczność przeciwdziałania marginalizacji osób z niepełnosprawnością
- zapoznanie z informacją nt. organizacji wspierających osoby z niepełnosprawnością
- zachęcenie do własnych działań mających na celu pomoc osobom z niepełnosprawnością

LISTOPAD

Wartość człowieka – Tolerancja wobec drugiej osoby

Tolerancja, stereotypy i uprzedzenia

- modelowanie postaw opartych na wzajemnym szacunku
- kształtowanie wśród uczniów postaw akceptacji i tolerancji oraz poszanowania praw innych
- kształtowanie wrażliwości dostrzegania przejawów nietolerancji
- uświadomienie przyczyn nietolerancji oraz wskazanie sposobów walki z nietolerancją

Wartości, które cenię w życiu najbardziej

Ja i moje wartości

- rozumienie przez uczniów pojęcia „wartość”
- umiejętność oceniania zagrożeń wynikających z niewłaściwego wyboru wartości
- motywowanie do kierowania się w życiu wartościami
- dokonywanie autorefleksji nad rolą wartościami w życiu człowieka
- edukacji i wychowanie do wartości
- kształtowanie postaw, właściwej hierarchii wartości

Kultura na co dzień – słowo, gest, ubiór

- uświadomienie podstawowych zasad „savoir-vivre” w różnych sytuacjach;
- uświadomienie celowości stosowania właściwych zachowań między ludźmi
- modelowanie postawy dostrzegania związku pomiędzy kulturą osobistą (zachowaniem) a postrzeganiem nas przez innych
- kształtowanie spójnego w środowisku szkolnym wizerunku kulturalnego ucznia

Mieć przyjaciela, być przyjacielem - czym jest przyjaźń?

- kształtowanie postawy koleżeństwa i przyjaźni
- kształtowanie prawidłowych postaw społeczno – moralnych i właściwych stosunków interpersonalnych
- rozwijanie wrażliwości i empatii
- rozwijanie umiejętności wyrażania swoich emocji
- rozpoznawanie postaw moralnych i niemoralnych
- przejawianie oznak życzliwości, dobroci i koleżeństwa wobec swoich kolegów i koleżanek
- uświadomienie cech prawdziwej przyjaźni , co ją buduje i co ją niszczy
- kształtowanie odpowiedzialności za swoje słowa i czyny

Palenie papierosów, skutki sięgania po substancje uzależniające

- uświadomienie psychicznych, fizycznych i społecznych skutków stosowania substancji uzależniających
- kształtowanie prozdrowotnej postawy wobec palenia papierosów
- sprawdzenie i zweryfikowanie wiedzy na temat palenia papierosów

GRUDZIEŃ

Rozwiązywanie konfliktów - radzenie sobie z prowokacyjnymi zachowaniami

- dostarczenie informacji o etapach rozwiązywania konfliktów
- zapobieganie zachowaniom agresywnym
- uświadamianie uczniom czym są zachowania ryzykowane i agresja oraz jak sobie z nimi radzić
- zapoznanie uczniów z efektywnymi sposobami rozwiązywania konfliktów interpersonalnych
- kształtowanie postawy stosowania zasad aktywnego słuchania
- kształtowanie u uczniów mechanizmów asertywnego, akceptowanego społecznie i efektywnego radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych

Sprawca – ofiara – świadek, czyli rzecz o agresji

- uświadamianie uczniom, czym są zachowania ryzykowane i agresja oraz jak sobie z nimi radzić
- zapoznanie z wizerunkiem sprawcy i ofiary przemocy
- uświadomienie uczniom ich wpływu na każdy przejaw agresji, którego są świadkami
- kształtowanie postawy aktywnego przeciwdziałania przemocy

Bullying w szkole – co to takiego?

- dostarczenie informacji dotyczącej kwestii bullingingu z perspektywy sprawcy, ofiary i świadka
- poznanie motywów podejmowania rówieśniczych zachowań agresywnych, które są determinowane zarówno przez czynniki indywidualne, jak i środowiskowe
- uświadomienie konsekwencji dla ofiary, sprawcy oraz świadka

- ukazanie, w jaki sposób pomagać uczniowi doświadczającemu przemocy rówieśniczej

Zachowania autoagresywne u młodzieży

- kształtowanie mechanizmów radzenia sobie z własną złością i agresją innych
- kształtowanie umiejętności opanowania i przewyciężania złości i agresji
- zapobiegania agresji oraz łagodzenia jej przejawów
- rozbudzanie krytycznej postawy wobec własnego postępowania
- wykształcenie postawy negującej przemoc
- kształtowanie umiejętności podejmowania rozsądnych decyzji w sytuacji przemocy
- zdobycie wiedzy, do kogo zwrócić się o pomoc, zrozumienie potrzeby udzielania wzajemnej pomocy

AIDS i HIV – wszystko co powinieneś wiedzieć

- dostarczenie rzetelnej, poprawnej pod względem merytorycznym wiedzy na temat wirusa HIV i choroby AIDS
- uświadomienie zagrożeń związanych z chorobą AIDS i możliwości zakażenia wirusem HIV
- pokazanie właściwych zachowań wobec osób chorych
- kształtowanie postawy tolerancji
- promowanie wśród młodzieży postaw i zachowań sprzyjających unikaniu zachowań ryzykownych,
- kształtowanie poczucia odpowiedzialności za siebie i innych
- wskazanie miejsc, w których można szukać informacji na temat HIV/AIDS oraz pomocy w przypadku zarażenia wirusem HIV

Wszyscy różni ale równi ... ludzie ubodzy i bezdomni są wśród nas

- uwrażliwienie uczniów na zagadnienie ubóstwa i bezdomności w przestrzeni życia społecznego
- motywowanie uczniów do pomagania osobom ubogim i bezdomnym
- kształtowanie refleksyjnej postawy w kontekście dostrzegania problemów ludzi ubogich i bezdomnych

- zachęcenie uczniów do burzenia funkcjonujących w świadomości społecznej stereotypów dotyczących osób w trudnej sytuacji bytowej
- zwiększenie świadomości wśród uczniów na temat dyskryminacji oraz zagrożenia niedostosowaniem społecznym ze względu na trudną sytuację bytową
- zwrócenie uwagi na pojęcie ubóstwa ze szczególnym uwzględnieniem skrajnego ubóstwa w Polsce oraz na świecie
- pogłębienie wiedzy na temat przyczyn ubóstwa
- uświadomienie zależności między ubóstwem a prawem do rozwoju
- zapoznanie z informacją nt. organizacji charytatywnych przeciwdziałających ubóstwu
- zachęcenie do własnych działań mających na celu pomoc najuboższym

Rola stowarzyszeń charytatywnych i wolontariatu w pomaganiu potrzebującym

Wolontariat – kształcenie umiejętności dawania z siebie innym

- rozumienie pojęć: wolontariat, wolontariusz, altruizm, filantropia, charytatywny
- poznanie zalet i wad działalności wolontariackiej
- uświadomienie uczniom z jakich powodów ludzie pomagają innym i czym mogą się dzielić
- poznanie cech charakteru i umiejętności ułatwiających i utrudniających pomaganie
- poznanie różnicy między pomaganiem a wolontariatem
- poznanie obszarów, w których uczniowie mogą pomagać jako wolontariusze
- kształtowanie refleksyjnej postawy w kontekście problemów ludzi ze swojego otoczenia
- dostrzeganie różnorodności postaw i zachowań ludzi
- rozumienie potrzeby udzielania wsparcia zarówno ludziom, jak i zwierzętom pokrzywdzonym przez los
- wyrażanie opinii i wartościowanie zjawisk społecznych

STYCZEŃ / LUTY

Odpowiedzialność prawna nieletnich

- poszerzenie wiedzy na temat wybranych przepisów regulujących odpowiedzialność prawną nieletnich

- poszerzenie wiedzy na temat konsekwencji łamania prawa przez uczniów i innych członków szkolnej społeczności
- zwrócenie uwagi na złożoność sytuacji związanych z łamaniem prawa
- uświadomienie uczniom, które z zachowań są niewłaściwe i stwarzają zagrożenie
- poznanie podstawowych praw związanych z ochroną dóbr osobistych człowieka, w tym nietykalności cielesnej

Konsekwencje prawne stosowania przemocy

Jak nie stać się ofiarą i sprawcą przestępstwa? – wybrane zagadnienia prawne

- zapoznanie z różnymi formami agresji i przemocy
- uświadomienie uczniom powszechności zjawiska przemocy rówieśniczej
- uwrażliwienie uczniów na akty przemocy w ich otoczeniu
- nabycie umiejętności rozróżniania między złością, agresją a przemocą
- poznanie pobudek stosowania przemocy, jej konsekwencji oraz sposobów obrony przed przemocą
- nabycie umiejętności asertywnego radzenia sobie z agresją
- kształtowanie postawy świadomej odpowiedzialności za bezpieczeństwo oraz życie własne i innych
- uświadomienie uczniom zjawiska przemocy rówieśniczej w świecie realnym i cyberprzestrzeni,
- poznanie możliwości pomocy, z której mogą skorzystać młode osoby doświadczające przemocy lub będące jej świadkami,
- uwrażliwienie uczniów na zagrożenia współczesnego świata (cyberprzestrzeń)

Spotkania towarzyskie w wirtualnym świecie – konsekwencje działania w sieci

- uświadomienie uczniom, jakie zagrożenia czyhają w świecie wirtualnym
- wskazanie sposobów bezpiecznego, kulturalnego i efektywnego korzystania z Internetu
- unikanie zagrożeń oraz prawidłowych reakcji w momencie zetknięcia z nimi
- zwrócenie uwagi na niebezpieczeństwa związane z Internetem i znajomościami zawierzanymi w sieci

Czym jest cyberprzemoc ? – skutki prawne

- zwrócenie uwagi na zjawisko cyberprzemocy
- uświadomienie, jakie są możliwe konsekwencje przemocy w sieci dla sprawców tego typu działań
- uzmysłowienie, jakie emocje może rodzić cyberprzemoc u ofiar oraz jakie może nieść dla nich konsekwencje.
- dostarczenie wiedzy na temat zjawiska przemocy rówieśniczej w świecie realnym i cyberprzestrzeni
- uwrażliwienie uczniów na zagrożenia współczesnego świata (cyberprzestrzeń)

Świat naszych emocji – wyrażanie uczuć (w kontekście przemocy psychicznej i fizycznej)

- kształtowanie umiejętności wyrażania swoich emocji w sposób społecznie akceptowany
- dostarczenie wiedzy na temat skutecznych form komunikacji
- rozwijanie umiejętności aktywnego słuchania
- doskonalenie umiejętności komunikowania i odczytywania sygnałów niewerbalnych
- kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze swoimi emocjami
- doskonalenie umiejętności nazywania, rozpoznawania i pokazywania swoich uczuć
- zwrócenie uwagi na różne przejawy złości i agresji oraz na możliwości i sposoby radzenia sobie z nimi
- zapoznanie uczniów z konstruktywnymi sposobami rozwiązywania problemów emocjonalnych

Doradzać czy słuchać? – rola aktywnego słuchania w pomaganiu innym

- kształtowanie umiejętności aktywnego słuchania
- kształtowanie umiejętności komunikacyjnych
- poznanie czynników, zachowań ułatwiających porozumiewanie się
- kształtowanie umiejętności konstruktywnego porozumiewania się z innymi

Samoświadomość i umiejętność zarządzania stresem

- pomoc w zrozumieniu istoty i przyczyn stresu
- pomoc w poznaniu czynników stresogennych i własnej odporności na stres
- zwiększenie samoświadomości na temat czynników wpływających na samopoczucie
- rozwijanie umiejętności radzenia sobie z napięciem pojawiającym się w trudnych sytuacjach
- kształtowania inteligencji emocjonalnej /rozpoznawanie, nazywanie emocji i uczuć
- dostrzeganie powiązania między zaburzeniami w odżywianiu a psychicznymi i emocjonalnymi czynnikami

Jak zwiększyć zasób energii bez energy drinków? - szkodliwość i wpływ napojów energetycznych na młody organizm

- wskazanie sposobów bezpiecznego i zdrowego zwiększania zasobów energii własnej
- uświadomienie obecności w napojach typu red bull, tiger itp. substancji niebezpiecznych dla zdrowia i życia
- rozumienie niszczącego wpływu w/w substancji na organizm człowieka
- dostrzeganie skutków picia napojów energetycznych
- kształtowanie umiejętności dostrzegania zależności pomiędzy substancjami chemicznymi, a ich wpływem na życie człowieka

Zdrowe odżywianie się – anoreksja, bulimia. Akceptacja obrazu własnego ciała

- poznanie terminu anoreksja i bulimia
- uświadomienie przyczyn tej choroby, przedstawienie objawów
- poznanie historii nastolatków chorujących na anoreksję
- uświadomienie, w jakim stopniu przejmujemy się opinią innych na swój temat
- uświadomienie ważności akceptacji swojego wyglądu

MARZEC

Depresja u młodzieży – jak ją rozpoznać?

- uświadomienie uczniom, że każdy ma w życiu sytuacje trudne i kryzysowe
- kształtowanie postawy empatii

- wypracowanie metod pomocy osobom w kryzysie
- uświadomienie, czym jest depresja i jak się objawia
- poznanie przyczyn depresji
- kształtowanie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach i zapobiegania depresji
- wzmacnianie poczucie własnej wartości

Co to znaczy być asertywnym? – kształtowanie postaw asertywnych

Asertywność, agresja czy uległość? – granice postaw asertywnych

Asertywność w szkole – radzenie sobie z presją otoczenia

- przekazanie podstawowych wiadomości na temat zachowań asertywnych
- uczenie się rozpoznawania swoich zachowań
- Uświadomienie mechanizmu nacisku grupowego i uczenie się mówienia „nie”
- rozwój osobisty i rozwój samoświadomości
- kształcenie umiejętności asertywnego zachowania poprzez ćwiczenie zachowań w konkretnych, aranżowanych na zajęciach sytuacjach
- kształcenie umiejętności rozpoznawania reakcji agresywnych, uległych, asertywnych
- uświadomienie uczniom różnych rodzajów postaw, jakie możemy przyjmować wobec innych, szczególnie w trudnych dla nas sytuacjach

Przyczyny i skutki wagarów – dlaczego warto się uczyć?

- uzmysłowienie konsekwencji wagarów, poznanie przyczyn i sposób zachowania kolegów, którzy namawiają do pójścia na wagary
- kształtowanie postawy asertywnej, umiejętności posługiwania się argumentami przeciwko wagarowaniu
- ukształtowanie właściwej postawy uczniów wobec obowiązku szkolnego
- uczenie odpowiedzialności za nieobecność na zajęciach
- wyrobienie nawyku rezygnacji z wagarów dzięki asertywnej postawie wobec osób nakłaniających do ucieczki
- poprawa frekwencji i ocen z zachowania

Radzenie sobie ze stresem - strategie i style radzenia sobie ze stresem w sytuacji kryzysowej

- rozwijanie umiejętności radzenia sobie z napięciem pojawiającym się w trudnych sytuacjach
- rozpoznawanie oznak stresu
- rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem
- przybliżenie znaczenia pozytywnego myślenia
- pomoc w zrozumieniu istoty i przyczyn stresu
- pomoc w poznaniu czynników stresogennych i własnej odporności na stres
- zwiększenie samoświadomości na temat czynników wpływających na samopoczucie
- ćwiczenie relaksacji poprzez kontrolę oddychania
- rozwijanie koncentracji, zmniejszanie napięcia, wyciszenie
- zapoznanie z wizualizacyjną techniką relaksacji

KWIECIEŃ

Moda na dopalacze – o groźnych skutkach zażywania substancji psychoaktywnych

Co wiemy na temat środków uzależniających? Jak możemy się przed nimi bronić? - mechanizm powstawania uzależnień

Dopalaczom mówimy: nie!

Narkotyki? Na co mi to..!

- dostarczenie wiedzy o zagrożeniach związanych z używaniem substancji psychoaktywnych
- kształtowanie umiejętności skutecznego odmawiania zażywania substancji psychoaktywnych
- wzbogacenie wiedzy na temat zniszczenia organizmu i skutków społecznych spowodowanych spożywaniem substancji psychoaktywnych
- poznanie stanowiska uczniów na temat środków uzależniających
- wdrażanie uczniów do autorefleksji i samooceny
- wzmocnienie zachowań asertywnych

Co to znaczy być szczęśliwym? – elementy warunkujące szczęście

- wskazywanie powodów różnorodnych interpretacji pojęcia szczęścia
- rozwijanie umiejętności reprezentowania i uzasadniania własnego rozumienia szczęścia
- kształtowanie refleksyjnej postawy wobec siebie i innych
- kształtowanie szacunku wobec ludzi o odmiennych poglądach

Profilaktyka zachowań suicydalnych

- zapoznanie się z informacjami na temat przyczyn samobójstw wśród młodzieży
- rozumienie istoty i społecznego kontekstu problemu samobójstw
- uświadomienie przyczyny ważnego problemu społecznego i sposoby jego rozwiązania
- kształtowanie refleksyjnej postawy wobec powinności moralnych człowieka (w zakresie pomocy innym)
- kształtowanie umiejętności dokonywania wyboru wartości oraz rozstrzygania wątpliwości i problemów moralnych oraz uczenia się zasad harmonijnego współistnienia i współdziałania ze środowiskiem społecznym

MAJ

Moje mocne strony i zainteresowania

- zachęcanie do pozytywnego myślenia o sobie
- wzmacnianie poczucia własnej wartości
- kształtowanie umiejętności autoprezentacji i ukazywanie wagi autoprezentacji
- kształtowanie umiejętności obserwacji siebie pod kątem zainteresowań i predyspozycji zawodowych, pomocnych w planowaniu przyszłości zawodowej
- uświadomienie uczestnikom wagi planowania dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej w kontekście znajomości swoich możliwości

Super umysł – sposoby uczenia się

Twórcze myślenie, poznanie technik aktywnego uczenia się

- wydobywanie i uaktywnienie potencjalnych zdolności do twórczych działań
- rozwijanie umiejętności współpracy w grupie
- wspomaganie rozwoju funkcji poznawczych takich jak: spostrzeganie wzrokowe, koncentracja uwagi, myślenie słowno-pamięciowe, abstrahowanie
- pobudzanie zdolności i możliwości twórczych
- rozwijanie płynności, giętkości i oryginalności myślenia
- uświadamianie uczestnikom ich potencjału twórczego
- możliwość przeżycia satysfakcji pracy twórczej i jej efektów
- pokonywanie schematów w myśleniu, zyskanie swobody twórczej
- zachęcenie do poszukiwania oryginalnych rozwiązań w życiu codziennym

Moje marzenia – co robię, by je realizować?

- rozwijanie umiejętności precyzyjnego formułowania celów osobistych
- kształtowanie umiejętności zarządzania swoimi celami i samodzielnego weryfikowania zasadności swoich decyzji w ich realizacji
- dostrzeganie wartości marzeń w życiu człowieka
- rozwijanie zainteresowań, cierpliwości i optymizmu
- dostrzeganie pozytywów i negatywów realizacji marzeń
- rozumienie potrzeby samorozwoju
- dostrzeganie czynników wpływających na możliwość realizacji marzeń lub je uniemożliwiających

Rozległość zainteresowań jako czynnik ułatwiający dokonanie wyboru

- uświadomienie roli aktywnego uczestniczenia w procesie wybierania zawodu i planowania kariery zawodowej
- uświadamianie znaczenia zainteresowań dla rozwoju osobistego i zawodowego.
- ukazywanie możliwości wykorzystania własnych zainteresowań w planowaniu kariery zawodowej
- wskazywanie pożytecznych i bezpiecznych form spędzania czasu wolnego

- pobudzanie do rozwijania swojej wyobraźni w stawianiu celów na przyszłość
- kształtowanie umiejętności realistycznego oceniania swoich celów i możliwości

Sukces, porażka. Czynniki motywujące do działania

Siła motywacji – dlaczego warto się uczyć?

- wzmocnienie motywacji do nauki
- kształtowanie postawy świadomego zdobywania wiedzy
- uświadamianie zasobów, na których można budować sukces szkolny
- rozwijanie umiejętności poszukiwania pozytywnych aspektów sytuacji trudnej
- ukazanie wieloaspektowości terminu „sukces”
- uświadomienie cechy osoby zdolnej do odniesienia sukcesu
- rozumienie sensu samodoskonalenia
- utrwalenie wiedzy o mechanizmach regulujących zachowanie się człowieka
- wzbudzenie refleksji nad własną motywacją w dążeniu do osiągnięcia wyznaczonych celów

CZERWIEC

Czym dla mnie jest autorytet?

- wywołanie refleksji u uczniów o potrzebie autorytetów i istnieniu autorytetów w ich życiu
- zapoznanie z rolą, jaką w wychowaniu spełniają autorytety
- zwrócenie uwagi na szkodliwość nadmiernego naśladowania idoli
- zachęcenie uczniów do refleksji nad własnym postępowaniem
- kształtowanie hierarchii wartości
- budzenie pragnienia naśladowania autorytetów

Rola używek w radzeniu sobie z trudnościami i nawiązywaniem kontaktów. Manipulowanie świadomością

- zapoznanie uczniów z mechanizmem uzależnienia oraz rodzajami środków uzależniających

- uświadomienie psychicznych, fizycznych i społecznych skutków stosowania substancji uzależniających
- rozwijanie umiejętności radzenia sobie z presją rówieśników
- kształtowanie postaw asertywnych
- kształtowanie umiejętności skutecznego odmawiania zażywania substancji psychoaktywnych
- wzbogacenie wiedzy na temat zniszczenia organizmu i skutków społecznych spowodowanych spożywaniem substancji psychoaktywnych

Mówienie " NIE" a autorytet w grupie

- kształtowanie umiejętności poprawnej komunikacji interpersonalnej
- poznanie korzyści wynikających z przyjmowania postaw asertywnych
- uświadomienie sobie własnych praw asertywnych oraz konieczności bycia asertywnym
- kształtowanie postawy respektowania i poszanowania praw innych

Ściąganie, podpowiadanie, wagary a solidarność i uczciwość wobec siebie i innych

- ukształtowanie właściwej postawy uczniów do realizacji obowiązku szkolnego,
- uczenie odpowiedzialności za nieobecność na zajęciach lub nieprzygotowanie do lekcji
- wyrobienie nawyku rezygnacji z wagarów dzięki asertywnej postawie wobec osób nakłaniających do ucieczki
- poprawa frekwencji i ocen z zachowania
- uświadomienie etycznego wymiaru życia szkolnego w kontekście uczciwości względem innych
- rozwijanie wrażliwości moralnej
- kształtowanie wartości moralnych oraz zdolności odróżniania dobra od zła
- zachęcenie do podejmowania samokontroli i pracy nad sobą
- kształtowanie wzajemnych stosunków między ludźmi oraz w życiu publicznych (istotne znaczenie uczciwości i zapobiegania oszustwom i kradzieżom)

Bezpieczne wakacje – współczesne zagrożenia czyhające na młodych ludzi (handel ludźmi, komercyjne wykorzystywanie seksualne, sekty, zagrożenia nad wodą, nadużycia alkoholu, użycie substancji psychoaktywnych)

- rozumienie przyczyn, dla których dochodzi do handlu ludźmi oraz ważnych faktów dotyczących zjawiska handlu dziećmi
- kształtowanie postawy właściwego reagowania na krzywdzenie i zagrożenie życia innych ludzi
- uświadomienie konieczności rozważnego korzystania z kąpielni wodnych
- rozbudzenie odpowiedzialności za własne bezpieczeństwo oraz bezpieczeństwo osób mogących stać się zagrożeniem dla siebie i innych
- zapoznanie ze znakami zakazu, ostrzegawczymi i informacyjnymi występującymi w pobliżu zbiorników wodnych
- przypomnienie zasad powiadamiania odpowiednich służb w sytuacji zagrożenia
- wskazanie miejsc, instytucji, osób, do których można zwrócić się o pomoc psychologiczną i wsparcie

Problematyka poruszana w klasach 2 Liceum oraz 2 i 3 Technikum

WRZESIEŃ

Organizacja pracy w szkole

- zapoznanie z dokumentacją szkolną
- wspomaganie ucznia w procesie przystosowania do warunków szkolnych
- kształtowanie poczucia przynależności do grupy rówieśniczej w klasie
- kształtowanie postawy współpracy, tolerancji, koleżeństwa i empatii
- włączenie młodzieży w życie, tradycje i zwyczaje szkoły
- kształtowanie właściwej atmosfery w szkole
- zaspokojenie poczucia bezpieczeństwa młodzieży w szkole

Integracja zespołów klasowych

Budowanie pozytywnych relacji w klasie – tolerancja i szacunek wobec drugiego człowieka

- określenie zespołu klasowego jako wspólnoty (integracja zespołu klasowego)
- omówienie roli ucznia w klasie i szkole oraz więzi łączących koleżanki i kolegów w jedną wspólnotę klasową/szkolną
- kształtowanie postawy sprzyjającej budowaniu i utrzymaniu wspólnoty
- budzenie w uczniach odpowiedzialności za atmosferę panującą w szkole i klasie poprzez tworzenie między młodzieżą pozytywnych relacji opartych na życzliwości i zaufaniu oraz szacunku
- uświadomienie uczniom czym powinna się charakteryzować pożądana atmosfera w klasie oraz jaką atmosferę należy uznać za niepożądaną
- zwiększenie świadomości na temat czynników budujących i niszczących więzi między ludźmi
- umocnienie więzi w klasie
- modelowanie postaw opartych na wzajemnym szacunku
- kształtowanie postaw akceptacji i tolerancji oraz poszanowania praw innych

Alternatywne sposoby spędzania czasu wolnego

Podjęmowanie decyzji - zarządzanie sobą w czasie

- kształtowanie umiejętności konstruktywnego wykorzystywania czasu wolnego
- modelowanie postawy dotyczącej właściwego podejmowania decyzji
- uświadomienie, skąd biorą się efekty złej decyzji
- zapoznanie z czynnikami niezbędnymi do podjęcia dobrej decyzji
- kształtowanie umiejętności ustalania hierarchii ważności wykonywanych czynności
- określenie roli rodziny w sposobie organizowania czasu wolnego
- zapoznanie z koncepcją szeregowania zadań według strategii opartej na ustalaniu priorytetów
- analizowanie ilości czasu, jaką młodzież poświęca na wykonywanie różnych czynności w ciągu dnia

Rozwijanie myślenia twórczego

- przedstawienie uczniom wybranych form treningu twórczego myślenia
- zachęcenie do dalszych „myślowych eksperymentów”
- budowanie zaufania do wyobraźni i własnej kreatywności
- stymulowanie zdolności myślenia twórczego
- rozbudzanie wyobraźni, fantazji
- uczenie się oryginalnego podejścia do rozwiązywania zadań
- rozwijanie zdolności do nietypowych skojarzeń

Inteligencja emocjonalna jako skuteczne narzędzie w kontaktach międzyludzkich

- zapoznanie uczniów z zagadnieniem inteligencji emocjonalnej oraz przedstawienie argumentów mówiących o tym, dlaczego ten rodzaj inteligencji jest ważny w kontaktach międzyludzkich
- kształcenie umiejętności prawidłowego odczytywania stanów emocjonalnych innych osób oraz ich współodczuwania

- rozbudzenie samoświadomości emocjonalnej
- dostrzeganie związku między swoimi zachowaniami a odczuwanymi emocjami
- ćwiczenie rozumienia uczuć innych ludzi i doskonalenia umiejętności empatycznych

Wszyscy różni, ale równi ... ludzie doświadczający trudności w zdrowiu psychicznym są wśród nas

- rozwijanie zdolności do przeżywania (doświadczania) i wyrażania szerokiego wachlarza emocji (radość, smutek, gniew, przywiązanie) we właściwy i konstruktywny sposób
- kształtowanie zdolności do funkcjonowania zgodnie z normą rozwojową dla danego etapu rozwoju: w rodzinie, grupie rówieśniczej, szkole i społeczności, a także zdolności postrzegania siebie
- modelowanie postawy inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji (przyjaźń, miłość) oraz funkcjonowania w sposób produktywny w świecie (praca)
- uwrażliwienie uczniów na zagadnienie ochrony zdrowia psychicznego
- motywowanie uczniów do pomagania osobom w zachowaniu zdrowia psychicznego lub pomagania osobom z trudnościami w odzyskaniu zdrowia psychicznego
- kształtowanie refleksyjnej postawy w kontekście dostrzegania problemów ludzi doświadczających trudności z odzyskaniem zdrowia psychicznego
- zachęcenie uczniów do burzenia funkcjonujących w świadomości społecznej stereotypów dotyczących osób doświadczających trudności w zdrowiu psychicznym
- pogłębienie wiedzy na temat promocji zdrowia i profilaktyki zaburzeń psychicznych
- pogłębienie wiedzy nt. zagadnień tj. depresja, próby samobójcze i samobójstwa dokonane, uszkodzenia ciała, zaburzenia lękowe, w tym fobia szkolna
- zapoznanie z informacją nt. organizacji promujących zdrowie psychiczne oraz zajmujących się profilaktyką zaburzeń psychicznych, jak również leczeniem i rehabilitacją
- zachęcenie do własnych działań mających na celu pomoc i wsparcie osobom doświadczającym trudności w zdrowiu psychicznym

Rola przyjaźni i miłości w rozwoju emocjonalnym człowieka

- kształtowanie umiejętności określania czym jest miłość i przyjaźń
- dostrzeganie osobistych poglądów na temat egzystencjalnych wartości ważnych dla człowieka
- rozwijanie świadomości tego, co pomaga, a co przeszkadza miłości i przyjaźni

- kształtowanie umiejętności nawiązywania przyjacielskich, koleżeńskich kontaktów między rówieśnikami
- zacieśnianie więzi między rówieśnikami z klasy poprzez wspólną zabawę i pracę

Atrybuty dorosłości, prawa i obowiązki

- korelacja zachowań uczniów poprzez wskazanie i wzmacnianie celów rozwojowych okresu dojrzewania
- zmiana przekonań normatywnych na temat negatywnych sposobów manifestowania dojrzałości
- kształtowanie postawy dojrzałej i odpowiedzialnej
- rozwijanie samoświadomości
- kształtowanie umiejętności realnej oceny różnych sytuacji społecznych

Autoprezentacja

- rozwijanie umiejętności tworzenia kilkuzdaniowych precyzyjnych wypowiedzi ustnych zgodnie z określoną intencją oraz uwzględniającą osobę odbiorcy i nadawcy
- kształtowanie postawy aktywnego uczestnictwa w rozmowie, stosowania formuły grzecznościowej
- rozwijanie umiejętności wyrażania i zwracania się w sposób podtrzymujący kontakt z rozmówcą
- kształtowanie postawy właściwego zaprezentowania się publicznie
- dostrzeganie mocnych stron i pozytywnych cech charakteru

LISTOPAD

Asertywność, czyli jak być otwartym, skutecznym i naturalnym

- uświadomienie różnych rodzajów postaw, jakie możemy przyjmować wobec innych, szczególnie w trudnych dla nas sytuacjach
- kształtowanie umiejętności rozpoznawania reakcji agresywnych, uległych, asertywnych
- kształtowanie umiejętności asertywnego zachowania, poprzez ćwiczenie zachowań w konkretnych, aranżowanych na zajęciach sytuacjach

Jak się kłócić, jak krytykować?– wyrażanie złości i gniewu w nieinwazyjny sposób

Jak umiejętnie przyjmować krytykę? – asertywne sposoby radzenia sobie w sytuacjach trudnych

- profilaktyka zachowań agresywnych
- rozwijanie umiejętności nazywania i rozpoznawania emocji
- uświadomienie znaczenia emocji w życiu człowieka
- uczenie wyrażania emocji w sposób prawidłowy, akceptowany
- zrozumienie istoty zachowań agresywnych, przyczyn, specyfiki
- doskonalenie umiejętności radzenia sobie z trudnymi emocjami
- budowanie zaufania, otwartości w grupie, integracja zespołu klasowego
- rozumienie istoty informacji zwrotnej i jej wpływu na kompetencje komunikacyjne
- uwrażliwienie na komunikaty oceniające negatywnie i zastąpienie ich informacją zwrotną

Umiejętność samooceny – moje wady i zalety

- wzbudzanie refleksji nad samym sobą
- kształtowanie umiejętności rozpoznawania swoich mocnych i słabych stron
- kształtowanie pozytywnej samooceny
- wdrażanie uczniów do dokonywania analizy i oceny swoich zachowań oraz cech osobowości.
- kształtowanie umiejętności dostrzegania pozytywnych i negatywnych cech u siebie i u innych

Samoakceptacja źródłem rozwoju osobistego

- wzbogacanie wiedzy na swój temat
- kształtowanie dojrzałej samooceny
- kreowanie pozytywnego obrazu własnej osoby i akceptacja siebie
- rozwijanie umiejętności dokonywania opisu własnej osoby
- wzbogacanie poczucia własnej wartości

Różne oblicza niepełnosprawności

- uwrażliwienie na zagadnienie niepełnosprawności
- kształtowanie pozytywnej postawy wobec osób niepełnosprawnych
- zapoznanie z podstawowymi rodzajami niepełnosprawności
- motywowanie do przełamywania barier i lęku przed kontaktem z osobami niepełnosprawnymi
- zachęcenie uczniów do burzenia funkcjonujących w świadomości społecznej stereotypów dotyczących osób niepełnosprawnych
- zwrócenie uwagi na konieczność przeciwdziałania marginalizacji osób niepełnosprawnych

Ludzie, którym ufam - autorytety

- uświadomienie znaczenia autorytetów w życiu człowieka
- budzenie pragnienia naśladowania pozytywnych cech autorytetu
- próba znalezienia odpowiedzi na pytanie: „Co to jest autorytet?”
- wywołanie refleksji o potrzebie autorytetów i istnieniu autorytetów w ich życiu
- wskazanie wpływu wzorca, autorytetu na życie człowieka
- umiejętność rozróżniania prawdziwych autorytetów od ich symboli

Kultura bycia, czyli SAVOIR VIVRE na co dzień

- przypomnienie podstawowych zasad „savoir-vivre” w różnych sytuacjach
- uświadomienie celowości stosowania właściwych zachowań między ludźmi
- rozumienie zasadności istnienia przyjętych norm obyczajowych
- ukazanie związku pomiędzy kulturą osobistą (zachowaniem) a postrzeganiem przez innych
- poznanie podstawowych zasady kulturalnego zachowania się w różnych sytuacjach życia
codziennego
- rozwijanie umiejętności określania niezbędnych zasad właściwego zachowania się w szkole

Konsekwencje spożywania alkoholu i zażywania środków psychoaktywnych przez kierowców

- zwiększenie bezpieczeństwa uczniów jako uczestników ruchu drogowego
- zapoznanie z działaniem środków psychoaktywnych i ich wpływem na prowadzenie pojazdów mechanicznych
- pokazanie związku przyczynowo - skutkowego pomiędzy zażywaniem środków psychoaktywnych, a wypadkami na drodze

STYCZEŃ/LUTY

Ja w zjednoczonej EUROPIE . Kim jestem i dokąd zmierzam

- budzenie szacunku do symboli narodowych
- kształtowanie poczucia przynależności do społeczności narodowej i europejskiej
- przedstawienie procesów integracji europejskiej oraz koncepcji integracji ze szczególnym uwzględnieniem wyzwań współczesności
- kształtowanie postaw aktywności wobec problemów Europy
- kształtowanie tożsamości narodowej oraz dostrzegania wartości ogólnoludzkich
- kształtowanie szacunku, przyjaźni, tolerancji i solidarności w stosunku do innych narodów
- rozwijanie poczucia przynależności do grupy rodzinnej, społeczności lokalnej, narodu, państwa, społeczności europejskiej i światowej
- rozwijanie świadomej postawy patriotycznej i obywatelskiej motywującej do odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu społecznym

Rzeczywistość w której żyję. Moje prawa i obowiązki

- zapoznanie z pojęciami przemoc, tożsamość, prawa człowieka, obowiązki człowieka, prawa dziecka , konwencja o prawach dziecka
- wyrobienie umiejętności określania racjonalnych praw
- kształcenie postawy szacunku do praw innych ludzi
- uświadomienie powszechności praw
- wskazanie na przypadki łamania/nierespektowania praw dzieci oraz do kogo można zwrócić się po pomoc, gdy prawa są łamane

Zagrożenia cywilizacyjne (uzależnienia, sekty, destrukcyjne subkultury, choroby, rozpad więzi rodzinnych i społecznych, brak autorytetów) i sposoby ich eliminacji

- poszerzenie wiedzy na temat problemów nurtujących współczesne społeczeństwo
- uświadamianie młodzieży różnego rodzaju zagrożeń będących konsekwencją rozwoju współczesnej cywilizacji
- kształcenie umiejętności perspektywicznego myślenia i wyciągania wniosków, dotyczących zależności pomiędzy działalnością człowieka i jego wpływem na otaczającą nas rzeczywistość

Stereotypy i uprzedzenia a przejawy nietolerancji

- pokazanie, w jaki sposób stereotypy i inne, często nieuświadamiane założenia kierują naszym zachowaniem
- poznanie mechanizmów warunkujących nietolerancję
- pogłębianie wiedzy na temat szkodliwego działania stereotypów
- kształtowanie umiejętności wyrażania własnego zdania oraz wczuwania się w potrzeby i uczucia innych ludzi
- kształtowanie umiejętności uczestnictwa w dyskusji i wypowiedzenia się na forum grupy
- propagowanie postaw otwartości i ukazania wartości i znaczenia różnorodności

Wpływ mediów na nasze poglądy i postawy

- ukazanie pozytywnego i negatywnego wpływu mediów na życie człowieka
- uświadomienie roli i funkcji mediów
- kształtowanie umiejętności krytycznej analizy i oceny przekazów medialnych
- kształtowanie umiejętności rozpoznawania niebezpieczeństw płynących z kontaktu z negatywną informacją medialną
- dostarczenie wskazówek jak radzić sobie z negatywnym wpływem informacji odbieranych z mediów

Komunikacja interpersonalna

- uświadomienie roli i znaczenia autoprezentacji oraz komunikacji interpersonalnej w grupie
- doskonalenie umiejętności słuchania oraz budowania precyzyjnych wypowiedzi
- zapoznanie i przybliżenie różnorodnych form komunikacji, utrudnień i barier komunikacyjnych
- zachęcenie do rozwoju w sferze umiejętności komunikowania się i rozumienia innych
- uzmysłowienie silnego powiązania rozwoju zdolności komunikacyjnych z rozwojem emocjonalnym i społecznym
- rozwijanie podstawowych umiejętności interpersonalnych
- kształtowanie umiejętności aktywnego słuchania i formułowania komunikatów typu JA

KWIECIEŃ

Ku własnym wyborom

- zwiększenie wiedzy w kontekście dokonywania wyborów edukacyjno-zawodowych
- rozwijanie kluczowych umiejętności w zakresie asertywności w kontekście planowania własnej kariery zawodowej

Organizacja czasu wolnego – mądre planowanie

- poszerzenie wiedzy i udoskonalenie umiejętności w zakresie planowania
- wykształcenie umiejętności diagnozowania przeszkód, które mogą wystąpić w procesie planowania

Stres – wróg sukcesu

- kształtowanie umiejętności rozpoznawania oznak stresu
- rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach stresowych
- dostarczenie wiedzy na temat sposobów unikania nadmiernego stresu

Moda na dopalacze – o groźnych skutkach zażywania substancji psychoaktywnych

- zapoznanie z mechanizmem uzależnienia oraz rodzajami środków uzależniających
- uświadomienie zagrożenia wynikającego z zażywania substancji psychoaktywnych
- uświadomienie negatywnych skutków zdrowotnych, społecznych, rodzinnych stosowania substancji psychoaktywnych
- zapoznanie z czynnikami chroniącymi oraz czynnikami ryzyka, uzyskanie informacji, gdzie szukać pomocy

MAJ

Niepowodzenia – porażki czy kolejne etapy w drodze do celu ?

- poznanie procedury konkretyzowania celów życiowych
- stworzenie okazji do uświadomienia własnych celów i dążeń
- kształtowanie umiejętności określania i weryfikowania hierarchii ważności celów życiowych
- kształtowanie umiejętności racjonalnego wyboru działań służących realizacji ważnych celów
- zachęcenie do przyjęcia postawy refleksyjnej nad etycznymi aspektami realizacji celów
- wzbudzenie refleksji nad własną motywacją w dążeniu do osiągnięcia wyznaczonych celów

Wszyscy różni, ale równi ... ludzie innych kultur, wyznań i narodowości są wśród nas

- zwrócenie uwagi na zagadnienia : wymiary kulturowe, mniejszości narodowe i etniczne, migranci, uchodźcy, stereotyp, uprzedzenie, dyskryminacja ze względu na pochodzenie narodowe i etniczne
- uwrażliwienie uczniów oraz kształtowanie pozytywnej postawy wobec w/w zagadnień
- motywowanie uczniów do przełamywania barier i lęku przed kontaktem z osobami reprezentującymi inne wymiary kulturowe
- zachęcenie uczniów do burzenia funkcjonujących w świadomości społecznej stereotypów dotyczących osób innych kultur, wyznań i narodowości
- zwrócenie uwagi na konieczność przeciwdziałania marginalizacji

- zapoznanie z informacją nt. organizacji działających w obszarach wielokulturowości , kształtujących świadomość społeczną
- zachęcenie do własnych działań mających na celu wsparcie osób zagrożonych marginalizacji

Cyberprzemoc – czy Internet jest bezpieczny?

- kształtowanie postaw świadomego i odpowiedzialnego korzystania z zasobów internetowych
- uświadomienie zagrożeń związanych z Internetem oraz konsekwencjami stosowania cyberprzemocy i sposobami zapobiegania jej oraz radzenia sobie z nią
- zapoznanie uczniów z korzyściami stosowania alternatywnych form spędzania wolnego czasu
- poznanie przez uczniów swojego poziomu ryzyka uzależnienia od Internetu
- przypomnienie rodzajów cyberprzemocy
- psychoedukacja w zakresie cyberprzemocy
- uświadomienie konsekwencji ponoszonych przez stosujących cyberprzemoc oraz następstw psychologicznych dla ofiar
- zapoznanie z informacjami, jak powinna zachować się ofiara agresji w internecie i gdzie może szukać pomocy
- modelowanie właściwej postawy świadka cyberprzemocy

CZERWIEC

Bezpieczne wakacje – współczesne zagrożenia czyhające na młodych ludzi (handel ludźmi, komercyjne wykorzystywanie seksualne, sekty, zagrożenia nad wodą, nadużycia alkoholu, użycie substancji psychoaktywnych, kierowcy pod wpływem alkoholu/środków psychoaktywnych)

- rozumienie przyczyn, dla których dochodzi do handlu ludźmi oraz ważnych faktów dotyczących zjawiska handlu dziećmi
- kształtowanie postawy właściwego reagowania na krzywdzenie i zagrożenie życia innych ludzi
- uświadomienie konieczności rozważnego korzystania z kąpielni wodnych
- rozbudzenie odpowiedzialności za własne bezpieczeństwo oraz bezpieczeństwo osób mogących stać się zagrożeniem dla siebie i innych

- zapoznanie ze znakami zakazu, ostrzegawczymi i informacyjnymi występującymi w pobliżu zbiorników wodnych
- przypomnienie zasad powiadamiania odpowiednich służb w sytuacji zagrożenia
- wskazanie miejsc, instytucji, osób, do których można zwrócić się o pomoc psychologiczną i wsparcie

Problematyka poruszana w klasach 3 Liceum i 4 Technikum

Wrzesień

Organizacja pracy w szkole

- zapoznanie z dokumentacją szkolną
- wspomaganie ucznia w procesie przystosowania do warunków szkolnych
- kształtowanie poczucia przynależności do grupy rówieśniczej w klasie
- poznawanie osób pracujących w szkole – umiejętność zachowania się w stosunku do nich
- kształtowanie postawy współpracy, tolerancji, koleżeństwa i empatii
- włączenie młodzieży w życie, tradycje i zwyczaje szkoły
- kształtowanie właściwej atmosfery w szkole
- zaspokojenie poczucia bezpieczeństwa młodzieży w szkole
- modelowanie postaw opartych na wzajemnym szacunku

Integracja zespołów klasowych/integracja społeczności szkolnej

- określenie zespołu klasowego jako wspólnoty (integracja zespołu klasowego)
- kształtowanie postawy sprzyjającej budowaniu i utrzymaniu wspólnoty
- modelowanie postawy odpowiedzialności za atmosferę panującą w szkole i klasie poprzez tworzenie między młodzieżą pozytywnych relacji opartych na życzliwości i zaufaniu oraz szacunku
- zwiększenie świadomości na temat czynników budujących i niszczących więzi między ludźmi
- umocnienie więzi w klasie
- modelowanie postaw opartych na wzajemnym szacunku
- kształtowanie postaw akceptacji i tolerancji oraz poszanowania praw innych

Wszyscy różni ale równi ... osoby w podeszłym wieku są wśród nas

- uwrażliwienie uczniów na zagadnienie osób starszych w przestrzeni życia społecznego
- kształtowanie pozytywnej postawy wobec osób starszych
- motywowanie uczniów do pomagania
- rozbudzanie postawy wspierania osób starszych
- zachęcenie uczniów do burzenia funkcjonujących w świadomości społecznej stereotypów dotyczących osób w podeszłym wieku
- zwiększenie świadomości wśród uczniów na temat dyskryminacji ze względu na wiek
- zwrócenie uwagi na konieczność przeciwdziałania marginalizacji osób w podeszłym wieku

Dojrzewamy do podejmowania ważnych decyzji życiowych - wsparcie przy wyborze drogi życiowej

- kształtowanie kompetencji w zakresie radzenia sobie ze stresem
- rozpoznawanie własnych potrzeb i celów oraz rozwijanie zdolności konstruowania realistycznych planów, dążenia do nich
- rozwijanie zdolności dokonywania realistycznej oceny osobistego wpływu na zdarzenia
- budowanie stabilnej i adekwatnej samooceny dostosowanej do indywidualnych możliwości ucznia

Jak dobrze wybrać zawód?

- uzmysłowienie młodzieży konieczności świadomego i rozważnego wyboru dalszej drogi kształcenia i zawodu
- przygotowanie uczniów do trafnego wyboru drogi dalszego kształcenia i zawodu (kariery edukacyjnej i zawodowej)
- wskazanie źródeł informacji o poradnictwie zawodowym

Dostrzec innych – pomoc humanitarna

- zwiększenie świadomości nt. pomocy humanitarnej
- przedstawienie sytuacji dzieci w krajach, do których UNICEF kieruje pomoc humanitarną
- uświadomienie podstawowych potrzeb rówieśników z krajów rozwijających się
- zwrócenie uwagi na problem ograniczonych zasobów wody pitnej na ziemi
- uświadomienie problemu w dostępie do wody pitnej oraz pomocy żywnościowej na terenach dotkniętych klęską humanitarną
- przedstawienie konsekwencji braku wody pitnej oraz żywności
- zaprezentowanie działań UNICEF, których celem jest dostarczanie wody pitnej oraz pomocy żywnościowej w regionach dotkniętych klęską humanitarną
- zapoznanie z działaniami UNICEF zmierzającymi do walki z głodem w sytuacji klęski humanitarnej

LISTOPAD

Stereotypy płci w społeczeństwie

- zwiększenie wśród uczniów świadomości istnienia nierówności płci
- uwrażliwienie na istnienie stereotypów płci
- zwrócenie uwagi na to, że każdy człowiek jest inny i stereotypy często nie mówią prawdy o kimś, kto przynależy do danej grupy
- wprowadzenie pojęć: płeć biologiczna (ang. sex) oraz płeć kulturowa (ang. gender)
- refleksja nad stereotypami związanymi z płcią
- uwrażliwienie na problem dyskryminacji kobiet
- zapoznanie z faktami, statystykami dotyczącymi dyskryminacji kobiet
- wzmacnianie wrażliwości na tematykę równości płci

Wszyscy różni, ale równi ... ludzie z różnymi tożsamościami psychoseksualnymi są wśród nas

- odkrycie szerokiej definicji tożsamości psychoseksualnej
- uświadomienie na czym polega proces odkrywania seksualnej tożsamości

- refleksja nad zjawiskiem ulegania uprzedzeniom i stereotypom, które prowadzi do postawy homofobicznej
- uświadomienie negatywnych skutków homofobii, jej destruktywnego wpływu na życie osób o odmiennej orientacji seksualnej
- zmotywowanie do walki z wszelkimi przejawami nietolerancji i homofobii

Agresja i stres, jak radzić sobie ze stresem?

- kształtowanie umiejętności rozpoznawania oznak stresu
- rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach stresowych
- dostarczenie wiedzy na temat sposobów unikania nadmiernego stresu
- pomoc w zrozumieniu istoty i przyczyn stresu
- pomoc w poznaniu czynników stresogennych i własnej odporności na stres
- zwiększenie samoświadomości na temat czynników wpływających na samopoczucie
- ćwiczenie relaksacji poprzez kontrolę oddychania
- rozwijanie koncentracji, zmniejszanie napięcia, wyciszenie
- zapoznanie z wizualizacyjną techniką relaksacji

Pokonać stres przed egzaminem maturalnym

- zwiększenie świadomości nt. sposobów radzenia sobie ze stresem
- rozwijanie umiejętności radzenia sobie z napięciem pojawiającym się w trudnych sytuacjach (egzamin maturalny)
- ćwiczenie umiejętności odreagowywania napięć
- poszerzanie wachlarza stosowanych sposobów radzenia sobie z napięciami
- podnoszenie poziomu umiejętności radzenia sobie z trudnościami i przeszkodami

GRUDZIEŃ

Co to jest tolerancja? Przyczyny uprzedzeń

- rozwinięcie informacji nt. pojęcia tolerancji
- rozumienie synonimów słowa tolerancja i pochodnych
- rozumienie znaczenia pojęcia „uprzedzenie”

- uświadomienie rodzajów uprzedzeń
- rozwijanie umiejętności formułowania argumentów w stosunku do uprzedzeń
- zrozumienie, w jaki sposób funkcjonują stereotypy i uprzedzenia w odniesieniu do różnych grup społecznych
- uświadomienie negatywnych skutków nietolerancji
- analiza własnego sposobu postrzegania i wyciągania wniosków do pracy nad sobą w kierunku budowania pozytywnych relacji z drugim człowiekiem na zasadzie otwartości i tolerancji

Zagrożenia wynikające z nadużywania alkoholu, substancji psychoaktywnych

- kreowanie postaw abstynenckich i tzw. „zabawy na trzeźwo” wśród młodzieży
- ukazanie szkód ponoszonych przez młodych ludzi pijących alkohol i sięgających po narkotyki (szkody natychmiastowe i długotrwałe, widoczne po kilku latach)
- wyposażenie w wiedzę o naturze choroby alkoholowej oraz o jej mechanizmach i czasie trwania
- nabycie umiejętności odmawiania w sytuacji nacisku grupy rówieśniczej
- dostarczenie podstawowych wiadomości o narkotykach oraz ich oddziaływaniu na organizm ludzki,
- kształtowanie umiejętności rozpoznawania psychologicznych cech uzależnienia
- przekazanie wiedzy na temat przeliczania ilości spożytego alkoholu na poziom jego stężenia we krwi i czasu potrzebnego do jego wyeliminowania z organizmu
- refleksja nad zjawiskiem liczby młodych kierowców prowadzących pod wpływem alkoholu lub środków psychoaktywnych oraz konsekwencji takich zachowań
- wzrost świadomości w zakresie wpływu alkoholu i środków psychoaktywnych na funkcjonowanie

kierowcy i jego sprawność psychofizyczną

Hazard. Ryzykować czy nie? O sztuce podejmowania decyzji

- dostarczenie wiedzy na temat procesu podejmowania decyzji
- rozwijanie umiejętności świadomego dokonywania wyborów oraz uwzględniania towarzyszących temu realnych i potencjalnych konsekwencji
- rozwijanie zdolności autorefleksji i samoobserwacji wzmacniających możliwości samokontroli nastolatka

- uświadomienie ryzyka i konsekwencji związanych z podejmowaniem zachowań hazardowych
- dostarczenie wiedzy i informacji na temat nałogowych zachowań hazardowych oraz utrwalających je mechanizmów
- uzmysłowienie skutków i konsekwencji nałogowego hazardu
- przeciwdziałanie uzależnieniu od hazardu

STYCZEŃ/LUTY

Mapy myśli (mind map) jako jedna z technik uczenia się

- zwrócenie uwagi na nowy sposób notowania - mapy myśli
- kształtowanie umiejętności poprawnego notowania
- przygotowanie do pracy samokształceniowej
- poznawanie i doskonalenie techniki zapamiętywania

Odkrywanie kreatywności – do czego potrzebna nam kreatywność?

- zwiększenie poczucia kompetencji w zakresie kreatywności
- uświadomienie w jakich warunkach uczniowie mogą być najbardziej twórczy
- poznanie technik i sposobów stymulujących twórczość

Czy warto być przedsiębiorczym?

- refleksja nad istotą przedsiębiorczości
- uświadomienie wagi postawy przedsiębiorczej w codziennym życiu
- rozwijanie umiejętności rozpoznawania i nazywania swoich zasobów

Autodiagnoza – jeden z czynników chroniących przed bezrobociem

- zwiększenie motywacji do określenia własnych predyspozycji i kwalifikacji zawodowych.
- zdefiniowanie pojęć: bezrobocie, kwalifikacje, praca, predyspozycje, zatrudnienie
- poznanie obecnej sytuacji na rynku pracy w swoim regionie
- analiza mocnych i słabych stron ucznia

- rozwijanie umiejętności przewidywania konsekwencji aplikowania na dane stanowisko, w sytuacji gdy nie spełniane są wymogi formalne oferty
- rozwijanie umiejętności posługiwania się różnymi źródłami informacji w celu pozyskania interesujących ofert pracy
- rozwijanie umiejętności konstruowania własnego CV i listu motywacyjnego

MARZEC

Jako człowiek, mam prawo do ...

- zapoznanie z podstawowymi prawami człowieka w kontekście prawa pracownika i konsumenta
- refleksja nad pojęciami: człowiek prawy, prawo, prawa, prawa człowieka, w kontekście pełnionych ról uczestnika grupy, pracownika i konsumenta
- rozwijanie umiejętności przewidywania skutków nieznanomości norm prawnych i nierespektowania ich
- modelowanie postawy motywującej do egzekwowania praw w życiu osobistym i zawodowym

Różne sposoby prezentowania siebie – czym jest autoprezentacja?

- przypomnienie definicji autoprezentacji
- poznanie technik i strategii autoprezentacji
- kształtowanie zdolności wypowiedzania się na forum grupy
- rozwinięcie umiejętności zaprezentowania siebie wybranych sytuacjach społecznych
- kształtowanie zdolności stosownego zachowania w różnych sytuacjach

Jak efektywnie i odpowiedzialnie zarządzać własnym życiem?

- kształtowanie odpowiedzialnej i przedsiębiorczej postawy
- refleksja nad takimi pojęciami jak: hierarchia wartości, odpowiedzialność, dojrzałość i przedsiębiorczość, człowiek jako istota przedsiębiorcza, dojrzałość, etyka, godność ludzka, wychowanie

- zwrócenie uwagi na wartość ludzkiego życia i na ponadczasowe znaczenie przekazu: „być

nad mieć”

- rozwijanie umiejętności dokonywania analizy postępowania osoby przedsiębiorczej w kontekście jej zasobów i deficytów

- rozwijanie umiejętności dostrzegania wielopłaszczyznowości sukcesu

KWIECIEŃ

Bezpieczne wakacje – współczesne zagrożenia czyhające na młodych ludzi (handel ludźmi, komercyjne wykorzystywanie seksualne, sekty, zagrożenia nad wodą, nadużycia alkoholu, użycie substancji psychoaktywnych, kierowcy pod wpływem alkoholu/środków psychoaktywnych)

- rozumienie przyczyn, dla których dochodzi do handlu ludźmi oraz ważnych faktów dotyczących zjawiska handlu dziećmi

- kształtowanie postawy właściwego reagowania na krzywdzenie i zagrożenie życia innych ludzi

- uświadomienie konieczności rozważnego korzystania z kąpielni wodnych

- rozbudzenie odpowiedzialności za własne bezpieczeństwo oraz bezpieczeństwo osób mogących stać się zagrożeniem dla siebie i innych

- zapoznanie ze znakami zakazu, ostrzegawczymi i informacyjnymi występującymi w pobliżu zbiorników wodnych

- przypomnienie zasad powiadamiania odpowiednich służb w sytuacji zagrożenia

- wskazanie miejsc, instytucji, osób, do których można zwrócić się o pomoc psychologiczną i wsparcie